

ХАРКІВСЬКА СПЕЦІАЛІЗОВАНА ШКОЛА І-ІІІ СТУПЕНІВ № 62
ХАРКІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ

Н А К А З

25.01.2021

№ 28

Про затвердження
стратегії розвитку
школи на 2020-2025 роки

Відповідно до рішення педагогічної ради школи (протокол від 25.01.2020 №12)

Н А К А З У Ю :

1. Затвердити стратегію розвитку Харківської спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів № 62 Харківської міської ради Харківської області (додаток).
2. Контроль за виконанням даного наказу залишаю за собою.

Директор школи

оригінал підписано

О.Г.Гряник

Додаток
до наказу по ХСШ № 62
25.01.2021 № 28

**СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ
ХАРКІВСЬКОЇ СПЕЦІАЛІЗОВАНОЇ ШКОЛИ І-ІІІ СТУПЕНІВ №62
ХАРКІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ
НА 2020-2025 РОКИ**

СХВАЛЕНО
засіданням педагогічної ради
протокол №12 від 25.01.2021

СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ ХАРКІВСЬКОЇ СПЕЦІАЛІЗОВАНОЇ ШКОЛИ І-ІІІ СТУПЕНІВ №62 ХАРКІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ НА 2020-2025 РОКИ

Стратегія розвитку Харківської спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів №62 Харківської міської ради Харківської області (далі – ХСШ №62) спрямована на реалізацію Конституції України, Національної доктрини розвитку освіти, Концепції національного виховання, освітнього напрямку Державної програми „Освіта. Україна ХХІ століття” і розроблена на основі Законів України „Про освіту”, „Про загальну середню освіту”. Концепція враховує потреби сучасного українського суспільства, умови його інтеграції в європейське і світове співтовариство, соціальне замовлення в період оновлення.

Для досягнення нових цілей освіти школа обрала для себе **стратегічну ідею** – розвиток соціальної компетентності здобувачів освіти, яка є основою універсальної, здатної до динамічного розвитку особистості. Для формування навичок соціальної компетентності необхідно створити умови для розвитку основних трьох складових соціальної компетентності:

- інтелектуальної компетентності (уміння та навички, які формуються в учнів у процесі предметного розуміння, спонукають до появи високого рівня «особистісного знання» й використовуються для розв’язання нестандартних ситуацій);
- ситуативного самовизначення (уміння робити відповідальний вибір на підставі особистих якостей, здібностей та задатків);
- культури співвіднесення (системи діалогічного сприйняття ціннісних позицій, коли учень у змозі виділити та сформулювати особисту ціннісну позицію та співвіднести її з позиціями інших і знайти оптимальне рішення).

Педагог повинен вступити в особливі взаємовідносини з учнем, які засновані на розумінні його головних інтересів і рівня розвитку.

Місія школи: - становлення творчої особистості, яка володіє навичками та компетентностями, що затребувані в кожній сфері інтелектуальної діяльності, яка готова навчатися протягом усього життя, вибирати й оновлювати професійний шлях самостійно.

Мета розвитку ХСШ №62 – визначити перспективи розвитку закладу освіти як закладу, що надає якісну сучасну освіту шляхом вільного творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави.

Основні напрямки і завдання розвитку ХСШ №62:

1. Формування багатомірного освітнього простору для дітей віком від 6 до 16 років, орієнтованого на індивідуальний розвиток особистості, через навчання і виховання.

2. Реалізація особистісно-орієнтованого підходу до розвитку, виховання і навчання дітей через відновлення змісту освіти та впровадження провідних освітніх технологій на всіх ступенях навчання.

3. Впровадження в процес навчання нових інноваційних технологій. Розвиток комп'ютерної грамотності учнів та педагогів школи.

4. Демократизація освітнього процесу.

5. Гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості учнів.

6. Виховання позитивної мотивації навчальної діяльності, старанного та відповідального ставлення до навчання, готовності до практичного застосування знань, вмінь.

7. Виховання особистості через залучення до активної діяльності та всебічний зв'язок школи з життям.

8. Розвиток творчої ініціативи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності.

9. Розвиток в учнів пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого і творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки і техніки.

10. Прищеплення учням шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну.

11. Виховання учнів на основі загальнолюдських гуманістичних цінностей: ідеалів добра, правди, свободи, любові, дружби, справедливості, совісті, людської гідності.

12. Виховання в учнів патріотичних почуттів, формування національної самосвідомості, любові до рідної землі свого народу, готовності до праці в ім'я України.

13. Урахування вікових та індивідуальних особливостей учнів і вибір оптимальної системи способів навчання і виховання з огляду на індивідуальні риси характеру кожної дитини.

14. Збереження та зміцнення морального та фізичного здоров'я вихованців.

17. Сприяння участі здобувачів освіти у навчанні в мовних таборах з метою підвищення рівня володіння англійською та французькою мовами.

Основні напрями розвитку ХСШ №62:

- інформатизація та комп'ютеризація освітнього процесу;
- особистісно-орієнтований підхід;
- оновлення процесу навчання на основі інноваційних освітніх технологій;

- переорієнтація освітнього процесу на принципах співробітництва і співтворчості учня і учителя.

Основні принципи діяльності ХСШ №62:

Принцип єдності і диференційованості у змісті освіти, який містить у собі такі основні рівні:

- рівень загальнолюдських цінностей, що відповідають освітнім стандартам і нормам світової культури;
- рівень державний – ядро змісту освіти, єдине для всіх шкіл України;
- рівень національно-соціальної, що враховує особливості, властиві національному і соціальному розвитку України;
- рівень загальношкільний, відповідно до профілю, спеціалізації, типу, традицій, що передбачає насичення освіти філологічним змістом, у першу чергу англійською мовою;
- рівень індивідуальний, що враховує можливості і бажання учня і вчителя.

Принцип гуманізації змісту освіти.

Спираючись на прогресивні ідеї діалектики, уявлення про гуманістичну спрямованість діяльності людини, освіта доповнюється і розширюється філософією про сенс життя і призначення людини, про поняття духовності, про загальнолюдські цінності.

Принцип розвивального характеру навчання.

Він передбачає саморозвиток особистості і вимагає пріоритетності в процесі навчання мотиваційних аспектів освіти.

Принцип психолого-педагогічної підтримки, співробітництва та співтворчості між учителем та учнем. Ставлення до дитини як до суб'єкта власного саморозвитку, спрямованість на самоствердження його індивідуальності.

Принцип індивідуалізації та диференціації навчання.

Цей принцип реалізується у творчому розвитку кожного учня з урахуванням різниці в інтелектуальній, емоційно-вольовій та дієвопрактичній сферах.

Принцип інтеграції освітнього процесу.

Передбачає досягнення кожним учнем найвищого рівня знань, умінь, навичок і розвитку творчих здібностей.

Принцип відкритості й динамічності освіти, що передбачає її постійний розвиток і саморегуляцію.

Стратегія розвитку ХСШ №62 зумовлена якісним оновленням змісту освіти, який полягає в необхідності привести її у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитами

суспільства щодо якісної та доступної освіти. З тим нагальною залишається здатність особистості формувати міжособистісні стосунки, вступати в комунікацію, володіти різними соціальними ролями.

Основні шляхи розвитку ХСШ №62 направлені на **реалізацію концепції "Нової української школи"** складовими якої є:

1. Новий зміст освіти, заснований на формуванні компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві.
2. Педагогіка, що ґрунтується на партнерстві між учнем, учителем і батьками.
3. Умотивований учитель, який має свободу творчості й розвивається професійно.
4. Орієнтація на потреби учня в освітньому процесі, дитиноцентризм.
5. Наскрізний процес виховання, який формує цінності.
6. Нова структура школи, яка дозволяє добре засвоїти новий зміст і набути компетентності для життя.
7. Децентралізація та ефективне управління, що надасть школі реальну автономію.
8. Справедливий розподіл публічних коштів, який забезпечує рівний доступ усіх дітей до якісної освіти.
9. Сучасне освітнє середовище.

Матеріально-технічне забезпечення умов реалізації стратегії розвитку ХСШ №62

Удосконалення освітнього процесу знаходиться в прямій залежності від рівня розвитку матеріально-технічної бази закладу, від її відповідності вимогам науково-технічного прогресу.

Розвиток матеріальної бази закладу передбачає:

- проведення косметичного ремонту навчальних кабінетів, приміщень школи;
- придбання нових меблів;
- ремонт та поновлення меблів;
- капітальний ремонт спортивної зали;
- поновлення та придбання фізкультурного обладнання;
- обладнання відповідно до Положення про навчальний кабінет навчальних кабінетів;
- поповнення навчальних кабінетів наочними посібниками, технічними засобами навчання, навчальним обладнанням, приладами необхідними для навчання і виховання школярів;
- доукомплектування лаборантських кабінетів фізики, хімії;
- доукомплектування книжкового фонду шкільної бібліотеки навчальною, педагогічною, методичною, науково-популярною, довідковою та художньою літературою;

- створення умов для більш широкого впровадження комп'ютерних технологій в освітній процес;
- впровадження комп'ютерних технологій в інформаційно-управлінську діяльність школи;
- оснащення кабінету інформатики ліцензійним базовим програмним забезпеченням;
- навчання персоналу школи ефективного використання сучасної обчислювальної техніки в освітньому процесі;
- створення умов для втілення комп'ютерних технологій в освітній процес предметного програмно-методичного оснащення.

Концепція скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб молоді, створення розвивального середовища, в якому б реалізувалася сучасна **модель випускника**, особистості (Додаток). Щоб знайти своє місце в житті, ефективно освоїти життєві та соціальні ролі, випускник має володіти певними якостями, вміннями:

- бути гнучким, мобільним, конкурентоздатним, уміти інтегруватись у динамічне суспільство, презентувати себе на ринку праці;
- критично мислити;
- використовувати знання як інструмент для розв'язання життєвих проблем;
- генерувати нові ідеї, ухвалювати нестандартні рішення й нести за них відповідальність;
- володіти комунікативною культурою, уміти працювати в команді;
- уміти запобігати та виходити з будь-яких конфліктних ситуацій;
- цілеспрямовано використовувати свій потенціал як для самореалізації в професійному й особистісному плані, так і в інтересах суспільства, держави;
- уміти здобувати, аналізувати інформацію, отриману з різних джерел, застосовувати її для індивідуального розвитку і самовдосконалення;
- бережливо ставитися до свого здоров'я та здоров'я інших як до найвищої цінності;
- бути здатним до вибору численних альтернатив, які пропонує сучасне життя.

Фаховість педагогічних працівників та матеріально-технічна база може стати базою для реалізації запитів батьків та учнів.

Додаток

Складові образи випускника	Образ випускника школи І ступеня	Образ випускника школи ІІ ступеня	Образ випускника школи ІІІ ступеня
Моральний потенціал	<p>Сприйняття і розуміння учнями таких цінностей, як «сім'я», «школа», «учитель», «батьківщина», «природа», «дружба з однолітками», «повага до старших». Потреба виконувати правила для учнів, уміння розрізняти хороші й погані вчинки людей, правильно оцінювати свої дії і поведінку однокласників, дотримуватися порядку і дисципліни в школі і громадських місцях. Наявність досвіду участі в підготовці та проведенні суспільно корисних справ, здійснення індивідуального і колективного вибору доручень і завдань в процесі організації життєдіяльності в класі і школі.</p>	<p>Сприйняття і розуміння цінностей «людина», «особистість», «індивідуальність», «праця», «спілкування», «колектив», «довіра», «вибір». Знання та дотримання традицій школи. Усвідомлення можливостей, переваг і недоліків власного «Я», оволодіння прийомами і методами самоосвіти і самовиховання, орієнтація на соціально цінні форми і способи самореалізації і самоствердження. Готовність боротися за свою честь і честь колективу, відповідати за свої вчинки і дії. Активність і здатність проявляти сильні сторони своєї особистості в життєдіяльності класу і школи, уміння планувати, готувати, проводити і аналізувати колективну творчу справу, бесіду, гру тощо</p>	<p>Осмислення цілей і сенсу свого життя. Засвоєння цінностей «вітчизна», «культура», «любов», «творчість», «самоактуалізація» і «суб'єктність». Наявність почуття гордості за належність до своєї нації, за свою Батьківщину. Знання і розуміння основних положень Конституції України. Розуміння сутності моральних якостей і рис характеру оточуючих людей, толерантність у їх сприйнятті, прояв у стосунках з ними таких якостей, як доброта, чесність, порядність, ввічливість. Адекватна оцінка своїх реальних і потенційних можливостей, впевненість у собі, готовність до професійного самовизначення, самоствердження і самореалізації в дорослому житті. Активність у загальношкільних і класних справах, в роботі з молодшими школярами. Наявність високих досягнень в одному або декількох видах діяльності.</p>
Пізнавальний потенціал	<p>Оволодіння практичними навичками навчальної діяльності: читанням, письмом, рахунком, елементами теоретичного мислення, найпростішими навичками самоконтролю навчальних дій у рамках</p>	<p>Сформованість індивідуального стилю навчальної діяльності, стійких навчальних інтересів і схильностей, уміння розвивати і керувати пізнавальними процесами особистості, здатність адекватно діяти в ситуації</p>	<p>Наявність бажання і готовність продовжити навчання після школи, потреба в поглибленому вивченні обраної галузі знань, їх самостійному здобутті</p>

	<p>засвоєння загальноосвітніх програм з предметів шкільного навчального плану на рівні, достатньому для продовження освіти на II ступені освіти</p> <p>Спостережливість, активність і старанність в навчальній праці, стійкий інтерес до пізнання.</p> <p>Сформованість індивідуального стилю навчальної діяльності, готовності до навчання в школі II ступеня.</p>	<p>вибору на уроці.</p>	
<p>Комунікативний потенціал</p>	<p>Оволодіння найпростішими комунікативними вміннями та навичками: вміннями говорити і слухати; здатність співчувати, виявляти увагу до інших людей, тварин, природи.</p> <p>Засвоєння достатнього рівня культури поведінки й мови. Сформованість первинних навичок саморегуляції.</p>	<p>Засвоєння основ комунікативної культури особистості: вміння висловлювати і відстоювати свою точку зору; оволодіння практичними навичками неконфліктного спілкування; здатність будувати і вести спілкування в різних ситуаціях з людьми, що відрізняються один від одного за віком, ціннісними орієнтирами та іншими ознаками.</p>	<p>Сформованість індивідуального стилю спілкування; оволодіння різноманітними комунікативними вміннями та навичками, способами підтримки емоційно стійкої поведінки в кризовій життєвій ситуації; здатність коригувати в спілкуванні і стосунках свою і чужу агресію.</p>
<p>Естетичний потенціал</p>	<p>Естетична сприйнятливність предметів і явищ у навколишньому природному та соціальному середовищі, наявність особистісного (власного, індивідуального) емоційно забарвленого ставлення до творів мистецтва.</p>	<p>Здатність бачити і розуміти гармонію і красу, знання видатних діячів і творів літератури і мистецтва, апробація своїх можливостей у музиці, літературі, сценічному й образотворчому мистецтві.</p>	<p>Уміння будувати свою життєдіяльність за законами гармонії і краси; потреба у відвідуванні театрів, виставок, концертів; прагнення творити прекрасне в навчальній, трудовій діяльності, дозвіллі, поведінці і відносинах з оточуючими; прояв індивідуальної своєрідності, сприйнятті і творенні краси.</p>
<p>Фізичний потенціал</p>	<p>Оволодіння основами особистої гігієни та здорового способу життя. Дотримання режиму дня та правил особистої гігієни, прагнення стати сильним, швидким, спритним і загартованим, бажання спробувати свої сили в заняттях фізичною культурою і спортом.</p>	<p>Розвиток основних фізичних якостей: швидкості, спритності, гнучкості, сили і витривалості; оволодіння найпростішими туристичними вміннями і навичками; знання і дотримання режиму занять фізичними вправами; здатність розробити і реалізувати індивідуальну програму фізичного вдосконалення.</p>	<p>Прагнення до фізичної досконалості; уміння підготувати і провести рухливі ігри та спортивні змагання серед однолітків і молодших школярів; звичка щодня займатися фізичними вправами і вміння використовувати їх в поліпшенні своїх властивостей і емоційного стану.</p>

