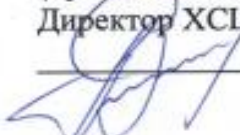


ЗАТВЕРДЖЕНО  
наказом Управління освіти  
адміністрації Київського району  
Харківської міської ради  
від 28.05.2021 № 92

**СТРАТЕГІЯ**  
**РОЗВИТКУ ХАРКІВСЬКОЇ СПЕЦІАЛІЗОВАНОЇ**  
**ШКОЛИ І-ІІІ СТУПЕНІВ № 62 ХАРКІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ**  
**РАДИ ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ**  
**НА 2021-2025 РОКИ**

СХВАЛЕНО  
на засіданні педагогічної ради  
(протокол від 12.05.2021 №18)  
Директор ХСЦІ № 62  
  
О.Г. Гряник

Харків  
2021

## ЗМІСТ

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ.....	3
2. ОСНОВНІ ТЕНДЕНЦІЇ ТА ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ ХАРКІВСЬКОЇ СПЕЦІАЛІЗОВАНОЇ ШКОЛИ І-ІІІ СТУПЕНІВ№62 ХАРКІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ.....	5
3. АНАЛІЗ СИЛЬНИХ І СЛАБКИХ СТОРІН, МОЖЛИВОСТЕЙ РИЗИКІВ РОЗВИТКУ ХСШ№62.....	6
4. ВІЗІЯ, МІСІЯ, ЦІННОСТІ І ПРИНЦИПИ ПОБУДОВИ ХСШ№62.....	8
5. СТРАТЕГІЧНІ, ОПЕРАЦІЙНІ ЦІЛІ ТА ЗАВДАННЯ РОЗВИТКУ ХСШ№62.....	11
6. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ СТРАТЕГІЇ.....	13
7. МЕХАНІЗМ ТА ЕТАПИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ.....	19
8. МОНІТОРИНГ ТА ОЦІНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ.....	22

## РОЗДІЛ 1

### ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Пріоритетним напрямком сучасної освітньої системи України, що підтверджено сучасними державними законами та нормативними документами, є доступ до якісної освіти, до найкращих світових здобутків у освітній галузі.

Стратегія розвитку Харківської спеціалізованої школи I-III ступенів №62 Харківської міської ради Харківської області (далі – ХСШ №62) спрямована на реалізацію Конституції України, Національної доктрини розвитку освіти, Концепції національного виховання, освітнього напрямку Державної програми „Освіта. Україна XXI століття” і розроблена на основі Законів України „Про освіту”, „Про загальну середню освіту”. Стратегія враховує потреби сучасного українського суспільства, умови його інтеграції в європейське і світове співтовариство, соціальне замовлення в період оновлення.

Новий Закон України «Про освіту» та новий Державний стандарт початкової освіти, базової і повної загальної середньої освіти орієнтує педагогів на персональну відповідальність за якість надання освітніх послуг та перехід від декларування переваг особистісної моделі до її практичного впровадження. Визначено вимоги до якості знань здобувачів освіти, які відповідають змісту і структурі предметних компетентностей. Разом із предметною підготовкою за роки здобуття загальної середньої освіти діти мають оволодіти ключовими компетентностями, до яких віднесено: уміння вчитися, спілкуватися державною, рідною та іноземними мовами; математична і базова компетентності в галузі природознавства і техніки; інформаційно-комунікаційна; соціальна і громадянська; загальнокультурна; підприємницька; здоров’язберігаюча.

Стратегія розвитку ХСШ №62 зумовлена якісним оновленням змісту освіти, який полягає в необхідності привести її у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо якісної та доступної освіти. З

тим нагальною залишається здатність особистості формувати міжособистісні стосунки, вступати в комунікацію, володіти різними соціальними ролями.

## РОЗДІЛ 2

### **ОСНОВНІ ТЕНДЕНЦІЇ ТА ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ ХАРКІВСЬКОЇ СПЕЦІАЛІЗОВАНОЇ ШКОЛИ І-ІІІ СТУПЕНІВ №62 ХАРКІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

Основною тенденцією розвитку ХСШ №62 є формування навичок соціальної компетентності. Основною проблемою розвитку школи є створення умов для розвитку основних трьох складових соціальної компетентності:

- інтелектуальної компетентності (уміння та навички, які формуються в учнів у процесі предметного розуміння, спонукають до появи високого рівня «особистісного знання» й використовуються для розв'язання нестандартних ситуацій);
- ситуативного самовизначення (уміння робити відповідальний вибір на підставі особистих якостей, здібностей та задатків);
- культури співвіднесення (системи діалогічного сприйняття ціннісних позицій, коли учень у змозі виділити та сформулювати особисту ціннісну позицію та співвіднести її з позиціями інших і знайти оптимальне рішення).

До тенденцій і проблем розвитку школи відносяться також:

- забезпечення якісної дошкільної, початкової та середньої загальної освіти;
- формування гармонійної та успішної особистості шляхом розкриття її природних здібностей, розвитку потенціалу та життєвих компетентностей;
- організація діяльності школи на засадах корпоративної культури, яка передбачає усвідомлення системи цінностей, що сповідує колектив школи і батьки, кожен член якого робить власний внесок у розвиток школи та виконання місії та візії.
- створення умов для самореалізації кожного члена учнівського та педагогічного колективу.

## РОЗДІЛ 3

## АНАЛІЗ СИЛЬНИХ І СЛАБКИХ СТОРІН, МОЖЛИВОСТЕЙ І РИЗИКІВ РОЗВИТКУ ХСШ№62

З метою успішного вирішення наявних проблем при формуванні Стратегії розвитку школи проведено аналіз основних функцій школи, які містять зовнішні і внутрішні параметри.

Аналіз зовнішніх і внутрішніх параметрів школи виконано за основними напрямками діяльності і є результатом детального обговорення цих питань усередині шкільного колективу, визначає критерії, які будуть відображати виконання місії, цілей і завдань, поставлених перед ХСШ №62 в Стратегії.

Серед *внутрішніх факторів*, які можуть позитивно вплинути (сильні сторони школи) або чинити негативний вплив (слабкі сторони школи) на досягнення цілей Стратегії, виділені такі:

- географічне положення школи;
- інфраструктура (корпуси, спортивні комплекси);
- різноманітність освітніх програм;
- ступінь електронного оснащення школи;
- використання електронного документообігу;
- середній вік викладацького складу;
- якість адміністративного управління школою;
- працевлаштування випускників.

Серед *зовнішніх факторів*, що сприяють досягненню цілей Стратегії:

- позиція школи в рейтингах ;
- співпраця із закладами вищої освіти,
- міжнародна співпраця з національними і зарубіжними закладами освіти;
- залучення національних та зарубіжних джерел фінансування;
- чинна асоціація випускників.

Аналіз діяльності школи в порівнянні з результатами роботи інших закладів демонструє наявність сильних і слабких сторін ХСШ №62.

До **сильних сторін** розвитку школи відносимо:

- чисельність учнів;
- якісний склад педагогічного колективу;
- питома вага кандидатів наук;
- загальна площа навчальних приміщень; лабораторних приміщень у розрахунку на одного учня;
  - кількість примірників друкованих навчальних видань (включаючи підручники і навчальні посібники)
  - загальної кількості одиниць зберігання бібліотечного фонду, які перебувають на обліку, у розрахунку на одного учня;
  - чисельність учнів - переможців і призерів усіх етапів всеукраїнських учнівських олімпіад;
  - питома вага випускників, які працевлаштувалися;
  - співпраця із закладами вищої освіти міста;
  - якісна допомога ЦОТ в розв'язанні освітніх проблем.

До **слабких сторін** розвитку школи відносимо:

- комп'ютеризація освітнього процесу;
- кількість персональних комп'ютерів у розрахунку на одного учня (наявного контингенту);
- середній вік педпрацівників;
- рівень розвитку матеріально-технічної бази закладу відповідно до вимог науково-технічного прогресу.

## РОЗДІЛ 4

### **ВІЗІЯ, МІСІЯ, ЦІННОСТІ І ПРИНЦИПИ ПОБУДОВИ ХСШ№62**

**Візія ХСШ №62** — школа компетентних, інтегрованих й мобільних особистостей, спроможних до ефективної участі в суспільній і професійній життєдіяльності в умовах сучасного суспільства.

**Місія ХСШ №62:** забезпечення сучасної освіти, формування творчої особистості, яка володіє навичками та компетентностями, що використовуються в кожній сфері інтелектуальної діяльності, яка готова навчатися протягом усього життя, вибирати й оновлювати професійний шлях самостійно.

#### **Цінності ХСШ №62:**

- гідність
- рівність
- справедливість
- толерантність та культурне різноманіття
- турбота
- чесність
- довіра
- верховенство права
- нетерпимість до корупції та фаворитизму
- патріотизм
- екологічно-етична цінність
- соціальна відповідальність
- лідерство та самореалізація
- свобода.



### **Основні принципи побудови ХСШ №62:**

*Принцип єдності й диференційованості в змісті освіти*, який містить у собі такі основні рівні:

- рівень загальнолюдських цінностей, що відповідають освітнім стандартам і нормам світової культури;
- рівень державний – ядро змісту освіти, єдине для всіх шкіл України; рівень національно-соціальної, що враховує особливості, властиві національному й соціальному розвитку України;
- рівень загальношкільний, що спрямований, профілю, спеціалізації, типу, традицій, що передбачає насичення освіти філологічним змістом, у першу чергу англійської мови;
- рівень індивідуальний, що враховує можливості і бажання учня і вчителя.

*Принцип гуманізації змісту освіти.*

Спираючись на прогресивні ідеї діалектики, уявлення про гуманістичну спрямованість діяльності людини, освіта доповнюється і розширюється філософією про сенс життя і призначення людини, про поняття духовності, про загальнолюдські цінності.

*Принцип розвивального характеру навчання.*

Він передбачає саморозвиток особистості й вимагає пріоритетності в процесі навчання мотиваційних аспектів освіти.

*Принцип психолого-педагогічної підтримки, співробітництва та співтворчості між учителем і учнем.* Ставлення до дитини як до суб'єкта власного саморозвитку, спрямованість на самоствердження його індивідуальності.

*Принцип індивідуалізації та диференціації навчання.*

Цей принцип реалізується у творчому розвитку кожного учня з урахуванням різниці в інтелектуальній, емоційно-вольовій та дієвопрактичній сферах.

*Принцип інтеграції освітнього процесу.*

Передбачає досягнення кожним учнем найвищого рівня знань, умінь, навичок і розвитку творчих здібностей.

*Принцип відкритості і динамічності освіти, що передбачає її постійний розвиток і саморегуляцію.*

## РОЗДІЛ 5

### **СТРАТЕГІЧНІ, ОПЕРАЦІЙНІ ЦІЛІ ТА ЗАВДАННЯ РОЗВИТКУ ХСШ№62**

Реалізація місії ХСШ №62 спрямована на формування візії школи, якою передбачено втілення комплексу цілей та завдань розвитку закладу, а саме:

1. Формування багатомірного освітнього простору для дітей віком від 6 до 16 років, орієнтованого на індивідуальний розвиток особистості, через навчання і виховання.
2. Реалізація особистісно-орієнтованого підходу до розвитку, виховання і навчання дітей через відновлення змісту освіти та впровадження провідних освітніх технологій на всіх ступенях навчання.
3. Впровадження в процес навчання нових інноваційних технологій. Розвиток комп'ютерної грамотності учнів та педагогів школи.
4. Демократизація освітнього процесу.
5. Гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості учнів.
6. Виховання позитивної мотивації навчальної діяльності, старанного та відповідального ставлення до навчання, готовності до практичного застосування знань, вмінь.
7. Виховання особистості через залучення до активної діяльності та всебічний зв'язок школи з життям.
8. Розвиток творчої ініціативи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності.
9. Розвиток в учнів пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого і творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки і техніки.
10. Прищеплення учням шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну.
11. Виховання учнів на основі загальнолюдських гуманістичних цінностей: ідеалів добра, правди, свободи, любові, дружби, справедливості, совісті, людської гідності.

12. Виховання в учнів патріотичних почуттів, формування національної самосвідомості, любові до рідної землі свого народу, готовності до праці в ім'я України.

13. Урахування вікових та індивідуальних особливостей учнів і вибір оптимальної системи способів навчання і виховання з огляду на індивідуальні риси характеру кожної дитини.

14. Збереження та зміцнення морального та фізичного здоров'я вихованців.

17. Сприяння участі здобувачів освіти у навчанні в мовних таборах з метою підвищення рівня володіння англійською та французькою мовами.

## РОЗДІЛ 6

### ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ СТРАТЕГІЇ

Стратегія розвитку школи скеровує освітній колектив та батьківську спільноту до реалізації ціннісних пріоритетів особистості та отримання очікуваних результатів (таблиця), задоволення освітніх потреб учнів, створення розвивального середовища, в якому б реалізувалася сучасна модель випускника, особистості. Щоб знайти своє місце в житті, ефективно засвоїти життєві та соціальні ролі, випускник має володіти певними якостями, вміннями:

- бути гнучким, мобільним, конкурентоздатним, уміти інтегруватись у динамічне суспільство, презентувати себе на ринку праці;
- критично мислити;
- використовувати знання як інструмент для розв'язання життєвих проблем;
- генерувати нові ідеї, ухвалювати нестандартні рішення й нести за них відповідальність;
- володіти комунікативною культурою, уміти працювати в команді;
- уміти запобігати та виходити з будь-яких конфліктних ситуацій;
- цілеспрямовано використовувати свій потенціал як для самореалізації в професійному й особистісному плані, так і в інтересах суспільства, держави;
- уміти здобувати, аналізувати інформацію, отриману з різних джерел, застосовувати її для індивідуального розвитку і самовдосконалення;
- бережливо ставитися до свого здоров'я та здоров'я інших як до найвищої цінності;
- бути здатним до вибору численних альтернатив, які пропонує сучасне життя.

Фаховість педагогічних працівників та матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу може стати базою для реалізації запитів батьків та учнів і отримати очікувані результати.

Таблиця

Вступні	Образ випускника	Образ випускника	Образ випускника
---------	------------------	------------------	------------------

Формування компетентностей	школи I ступеня	школи II ступеня	школи
Моральний потенціал	<p>Сприйняття і розуміння учнями таких цінностей, як «сім'я», «школа», «учитель», «батьківщина», «природа», «дружба з однолітками», «повага до старших». Потреба виконувати правила для учнів, уміння розрізняти хороші й погані вчинки людей, правильно оцінювати свої дії і поведінку однокласників, дотримуватися порядку і дисципліни в школі і громадських місцях.</p> <p>Наявність досвіду участі в підготовці та проведенні суспільно корисних</p>	<p>Сприйняття і розуміння цінностей «людина», «особистість», «індивідуальність», «праця», «спілкування», «колектив», «довіра», «вибір». Знання та дотримання традицій школи.</p> <p>Усвідомлення можливостей, переваг і недоліків власного «Я», оволодіння прийомами і методами самоосвіти і самовиховання, орієнтація на соціально цінні форми і способи самореалізації і самоствердження.</p> <p>Готовність боротися за свою честь і честь колективу, відповідати за свої вчинки і дії.</p> <p>Активність і здатність проявляти сильні сторони своєї</p>	<p>Осмислення цілей і сенсу свого життя.</p> <p>Засвоєння цінностей «вітчизна», «культура», «любов», «творчість», «самоактуалізація» і «суб'єктність».</p> <p>Наявність почуття гордості за належність до своєї нації, за свою Батьківщину. Знання і розуміння основних положень Конституції України. Розуміння сутності моральних якостей і рис характеру оточуючих людей, толерантність у їх сприйнятті, прояв у стосунках з ними таких якостей, як доброта, чесність, порядність,</p>

	<p>справ, здійснення індивідуального і колективного вибору доручень і завдань в процесі організації життєдіяльності в класі і школі.</p>	<p>особистості в життєдіяльності класу і школи, уміння планувати, готувати, проводити і аналізувати колективну творчу справу, бесіду, гру тощо</p>	<p>ввічливість. Адекватна оцінка своїх реальних і потенційних можливостей, впевненість у собі, готовність до професійного самовизначення, самоствердження і самореалізації в дорослому житті. Активність у загальношкільних і класних справах, в роботі з молодшими школярами. Наявність високих досягнень в одному або декількох видах діяльності.</p>
<p>пізнавальний потенціал</p>	<p>Оволодіння практичними навичками навчальної діяльності: читанням, письмом, рахунком, елементами</p>	<p>Сформованість індивідуального стилю навчальної діяльності, стійких навчальних інтересів і схильностей, уміння розвивати і керувати пізнавальними процесами особистості,</p>	<p>Наявність бажання і готовність продовжити навчання після школи, потреба в поглибленому вивченні обраної галузі знань, їх</p>

	<p>теоретичного мислення, найпростішими навичками самоконтролю навчальних дій у рамках засвоєння загальноосвітніх програм з предметів шкільного навчального плану на рівні, достатньому для продовження освіти на II ступені освіти</p> <p>Спостережливість, активність і старанність в навчальній праці, стійкий інтерес до пізнання.</p> <p>Сформованість індивідуального стилю навчальної діяльності, готовності до навчання в школі II ступеня.</p>	<p>здатність адекватно діяти в ситуації вибору на уроці.</p>	<p>самостійному здобутті</p>
мунікатив-	Оволодіння	Засвоєння основ	Сформованість



й потенціал	<p>найпростішими комунікативними вміннями та навичками: вміннями говорити і слухати; здатність співчувати, виявляти увагу до інших людей, тварин, природи. Засвоєння достатнього рівня культури поведінки й мови. Сформованість первинних навичок саморегуляції.</p>	<p>комунікативної культури особистості: вміння висловлювати і відстоювати свою точку зору; оволодіння практичними навичками неконфліктного спілкування; здатність будувати і вести спілкування в різних ситуаціях з людьми, що відрізняються один від одного за віком, ціннісними орієнтирами та іншими ознаками.</p>	<p>індивідуального стилю спілкування; оволодіння різноманітними комунікативними вміннями та навичками, способами підтримки емоційно стійкої поведінки в кризовій життєвій ситуації; здатність коригувати в спілкуванні і стосунках свою і чужу агресію.</p>
ететичний потенціал	<p>Естетична сприйнятливність предметів і явищ у навколишньому природному та соціальному середовищі, наявність особистісного (власного, індивідуального) емоційно</p>	<p>Здатність бачити і розуміти гармонію і красу, знання видатних діячів і творів літератури і мистецтва, апробація своїх можливостей у музиці, літературі, сценічному й образотворчому мистецтві.</p>	<p>Уміння будувати свою життєдіяльність за законами гармонії і краси; потреба у відвідуванні театрів, виставок, концертів; прагнення творити прекрасне в навчальній, трудовій діяльності, дозвіллі, поведінці і</p>

	забарвленого ставлення до творів мистецтва.		відносинах з оточуючими; прояв індивідуальної своєрідності, сприйнятті і творенні краси.
фізичний потенціал	Оволодіння основами особистої гігієни та здорового способу життя. Дотримання режиму дня та правил особистої гігієни, прагнення стати сильним, швидким, спритним і загартованим.	Розвиток основних фізичних якостей: швидкості, спритності, гнучкості, сили і витривалості; оволодіння найпростішими туристичними вміннями і навичками; знання і дотримання режиму занять фізичними вправами.	Прагнення до фізичної досконалості; вміння підготувати і провести рухливі ігри та спортивні змагання серед однолітків і молодших школярів; звичка щодня займатися фізичними вправами і вміння використовувати їх.

## РОЗДІЛ 7

### МЕХАНІЗМ ТА ЕТАПИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ

Механізм управлінської діяльності щодо реалізації стратегії розвитку закладу включає такі елементи: діагностика, керування освітньою діяльністю, моніторинг освітнього процесу, щодо досягнення нових освітніх цілей.

Для досягнення нових цілей освіти адміністрація школи обрала для себе механізм реалізації стратегічної ідеї – розвиток соціальної компетентності здобувачів освіти, яка є основою універсальної, здатної до динамічного розвитку особистості. Для

формування навичок соціальної компетентності необхідно створити умови для розвитку основних трьох складових соціальної компетентності:

- інтелектуальної компетентності;
- ситуативного самовизначення;
- культури співвіднесення.

Етапи реалізації стратегії:

<b>№ з/п</b>	<b>Зміст роботи</b>	<b>Очікувані результати</b>	<b>Термін виконання</b>	<b>Відповідальні</b>
1	Організація розробки та впровадження методичних рекомендацій щодо ефективного функціонування освітнього процесу школи	Розвиток талантів, здібностей, компетентностей, наскрізних умінь здобувачів освіти	2021-2025	Адміністрація школи, голови МО школи
2	Забезпечення учнів необхідним учнівським обладнанням	Створення оптимальних умов для здобуття освіти	2021-2025	Адміністрація школи, батьківська спільнота
3	Упровадження STEM та STEAM-освіти	Розвиток уміння інтегрувати набуті навички в повсякденне життя та перетворення інформації з однієї форми в іншу	2021-2025	Адміністрація школи, педагогічні працівники
4	Реалізація Концепції Нової української	Створення умов для набуття життєво	2021-2025	Адміністрація школи,

	школи	важливих компетентностей, формування наскрізних умінь в учнів		педагогічні працівники
5	Залучення батьківської громадськості та меценатів до стратегічного планування, до участі в освітніх проектах	Підвищення рівня навченості та вихованості учнів, зміцнення матеріальної бази закладу освіти	2021-2025	Адміністрація школи, педагогічні працівники
6	Формування національної ідентичності здобувачів освіти	Супровід та підтримка обдарованості у дітей, зокрема формуванню в них вміння інтегруватись у соціумі	2021-2025	Адміністрація школи, педагогічні працівники

## РОЗДІЛ 8

# МОНІТОРИНГ ТА ОЦІНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ

Завдання моніторингу реалізації стратегії розвитку школи:

- визначення якості навчальних досягнень учнів; з'ясування динаміки їх змін;
- виявлення проблем, пов'язаних з організацією освітнього процесу;
- характеристика якості освітнього простору, а також фінансового, кадрового, навчально-методичного та матеріально-технічного забезпечення навчального закладу.

Функції моніторингу реалізації стратегії розвитку школи:

- інформаційна – створює масив інформації щодо реалізації стратегії закладу;
- діагностична - фіксує реальний стан реалізації стратегії;
- оцінювальна – дає кількісно-якісну оцінку виконання стратегічних, операційних цілей та завдань розвитку закладу на основі певного набору критеріїв та показників;
- коригувальна - мінімізує вплив слабких сторін і ризиків школи;
- прогностична – формує подальшу стратегію і тактику розвитку освіти у школі;
- управлінська - впливає на зміст і методи управлінської діяльності.

Об'єкти та предмет моніторингу реалізації стратегії розвитку школи:

*Об'єктами внутрішньошкільного моніторингу в закладі є:*

## **I. Освітнє середовище:**

- ресурсне забезпечення (фінансове, матеріально-технічне, санітарно-гігієнічне);
- навчально-методичне забезпечення (навчальні програми; використовувані підручники і посібники та інша навчальна література);
- кадрове забезпечення;
- інформаційне забезпечення;
- академічна доброчесність.

## **II. Освітній процес:**

- планування освітнього процесу;
- зміст освітньої діяльності;
- впровадження освітніх інновацій;
- розвиток професійної компетентності педагогів;
- психологічний супровід освітнього процесу;
- участь батьків, громадськості в освітньому процесі.

### *Результати освітнього процесу:*

- навченість (навчальні досягнення) учнів різних вікових груп із предметів інваріантної частини навчального плану;
- особисті здобутки учнів у позаурочній діяльності (результати участі школярів в учнівських олімпіадах з базових дисциплін, конкурсах, змаганнях тощо);
- результати підвищення кваліфікації педагогічних працівників (кількість педагогічних працівників різних категорій, володіння вчителями інноваційними технологіями та прийомами педагогічної роботи тощо);
- аналіз результатів ДПА;
- самоаналіз результатів ЗНО.

Предметом внутрішньошкільного моніторингу реалізації стратегії розвитку закладу є динаміка змін в освітній системі школи. Суб'єкти внутрішньошкільного моніторингу реалізації стратегії розвитку закладу: адміністрація школи, педагогічний колектив, учні, батьки опосередковано через органи самоврядування.

Проводячи моніторинг реалізації стратегії розвитку ХСШ №62, заклад має орієнтуватися на такі результати:

- підвищення якості надання освітніх послуг, формування позитивного іміджу, престижності та конкурентної спроможності школи;
- створення необхідних умов для творчої діяльності учасників освітнього процесу: виявлення і підтримка обдарованої молоді, підняття престижу творчих педагогів ;
- впровадження освітніх інновацій, сучасних інформаційних технологій для оновлення змісту освіти й форм організації освітнього процесу;
- активізація роботи адміністрації і педагогічного колективу закладу, вироблення навичок контрольної-аналітичної діяльності, самооцінки та саморегуляції;
- удосконалення управління школою, вироблення і корегування управлінських рішень, планування і прогнозування розвитку закладу.

Адміністрація ХСШ №62 використовує саме такі напрями моніторингових досліджень:

#### **А. Загальношкільний рівень**

- Моніторинг рівня навченості учнів різних вікових груп
- Моніторинг стану викладання предметів інваріантної складової навчального плану
- Моніторинг впровадження освітніх інновацій

## **Б. Локальний рівень**

- Моніторинг психологічної готовності першокласників до навчання в школі
- Моніторинг адаптаційних процесів учнів 5 класу до умов навчання основній школі

## **В. Індивідуальний рівень**

- Моніторинг професійної педагогічної компетентності вчителя (атестація)
- Моніторинг розвитку пізнавальної сфери та особистісного розвитку учнів

Обов'язкові для ХСШ №62 компоненти бази даних моніторингових досліджень:

- Загальні відомості про навчальний заклад (дата заснування, форма власності, юридична адреса, телефон, електронна адреса, мова навчання, профіль навчання, відомості про атестацію).
- Матеріально-технічна база (кількість навчальних кабінетів, забезпечення технічними засобами навчання, забезпечення комп'ютерною технікою, забезпечення ЕЗНП).
- Кадрове забезпечення навчального закладу (кількісний склад педагогічних працівників, освітньо-кваліфікаційний рівень, розподіл за віком, склад вчителів за педагогічним стажем, кваліфікаційними категоріями, аналіз руху кадрів, результати атестації педагогічних кадрів).
- Контингент учнів (мережа класів, віковий склад учнів, поглиблене вивчення предмета, розподіл учнів за профілем навчання, працевлаштування учнів 11 кл., рух учнів).
- Результативність освітнього процесу (динаміка навчальних досягнень учнів в розрізі класів та предметів, результати ДПА в 4-х, 9-х, 11-х класах, динаміка нагородження випускників 9-х та 11 класів, результати участі учнів в олімпіадах, турнірах, конкурсах, спортивних змаганнях).
- Методична робота, вдосконалення професійної педагогічної майстерності вчителя (аналіз підвищення кваліфікації педагогічних кадрів, аналіз участі



педагогічних працівників у методичній роботі, участь педагогів у конференціях, семінарах, майстер-класах).

- Охорона життя та безпека життєдіяльності ( динаміка травмування дітей під час освітнього процесу та в позаурочний час, стан травмування серед педагогів).
- Робота соціально-психологічної служби (дослідження психологічної готовності першокласників до навчання в школі; адаптація учнів 5 класу до навчання в основній школі).
- Робота з батьками та громадськістю ( склад сімей учнів, соціальний статус).

Звітність про результати моніторингу та періодичність його проведення у ХСШ №62:

- Інформація про кадрове забезпечення закладу загальної середньої освіти (вересень)
- Інформація про контингент учнів (вересень)
- Інформація про матеріально-технічну базу закладу (вересень)
- Інформація про рівень навченості учнів школи за результатами навчання у I, II семестрі та за рік для учнів початкової, основної та старшої школи) (січень, червень)
- Інформація про рівень навченості учнів школи за результатами навчання у I, II семестрі та за рік в розрізі навчальних предметів (січень, червень)
- Інформація про результати моніторингу професійної компетентності вчителя (січень-лютий)
- Інформація про динаміку навчальних досягнень учнів в розрізі нульового, контрольного та підсумкового заміру знань з предметів навчального плану (вересень, грудень, травень)
- Інформація про результати моніторингу стану викладання предмету (предметів) інваріантної складової навчального плану (червень)
- Інформація про результати державної підсумкової атестації в 4, 9 та 11 класах (червень)

- Інформація про результати участі учнів школи у Всеукраїнських, обласних, районних, міських олімпіадах, турнірах, конкурсах (грудень-квітень)
- Інформація про результати участі учнів у ЗНО з української мови, математики, історії України (травень)
- Інформація про результати участі учнів у ЗНО за результатами щорічного Офіційного звіту УЦОЯО про проведення зовнішнього незалежного оцінювання випускників закладів загальної середньої освіти (серпень).

Рекомендовано до затвердження:

Заступник начальника Управління освіти

Завідувач центру освітніх технологій

Головний спеціаліст Управління освіти



В.І. ЛІПЕЙКО

І.В. НАСТЕНКО



С.І. ЛУСТЕНКО



ОПИСАНИЕ  
КНИЖКИ  
ОПИСАНИЕ

Заступник начальника  
Управління освіти  
району

Прошито, пронумеровано,  
скріплено печаткою  
"28" аркуш 16  
Заступник начальника Управління  
освіти районознавця Зубського  
району Херківської області ради  
В.І. ШИШКО

