

**ХАРКІВСЬКА СПЕЦІАЛІЗОВАНА ШКОЛА І-ІІІ СТУПЕНІВ № 62**  
**ХАРКІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ**  
**ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

---

**Н А К А З**

27.05.2022

№ 37

Про виконання навчальних програм,  
календарно-тематичних планів,  
графіків тематичних, практичних,  
лабораторних та контрольних робіт  
з навчальних предметів учителями  
ХСШ № 62 у 2021/2022 навчальному році

Відповідно до законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, зареєстрованого в Міністерстві юстиції 11.11.2020 за № 1111/35394, Порядку ведення обліку дітей дошкільного, шкільного віку та учнів, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 13.09.2017 № 684, зі змінами від 09.10.2018, наказу Департаменту освіти Харківської міської ради від 02.08.2021 №475 «Про підготовку та організований початок 2021/2022 навчального року в закладах дошкільної, загальної середньої та позашкільної освіти міста Харкова», наказу Управління освіти адміністрації Київського району Харківської міської ради від 03.08.2021 №163 «Про підготовку та організований

початок 2021/2022 навчального року в закладах дошкільної, загальної середньої та позашкільної освіти Київського району міста Харкова», згідно з річним планом роботи адміністрація школи перевірила в грудні виконання навчальних програм, календарно-тематичних планів, графіків тематичних, практичних, лабораторних та контрольних робіт з усіх навчальних предметів в 1-11-х класах за I семестр 2021/2022 навчального року.

Вивчення питання щодо виконання навчальних програм, календарно-тематичних планів, графіків тематичних, практичних, лабораторних та контрольних робіт з навчальних предметів вчителями 1-11-х класів у 2021/2022 навчальному році показало, що викладання предметів інваріантної складової здійснюється за навчальними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України:

- для **1-А, 1-Б класів** за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти під керівництвом Савченко О.Я., затвердженою рішенням Колегії Міністерства освіти і науки України від 22.02.2018.

- для **1-В, 1-Г, 2-В класів** за освітньою програмою для 1-2 класу закладів загальної середньої освіти «Інтелект України» (автор І.В. Гавриш), затвердженою висновком Державної служби якості освіти від 25.05.2018 року.

- для **2-А, 2-Б, 3-А, 3-Б, 3-В, 3-Г класів** за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти під керівництвом Савченко О.Я., затвердженою рішенням Колегії Міністерства освіти і науки України від 22.02.2018.

- для **4-А, 4-Б класів** – за Типовим навчальним планом загальноосвітніх навчальних закладів I ступеня з навчанням українською мовою, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України», затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 02.11.2016 №1319 (додаток 2).

- **4-В, 4-Г класів** – за Типовим навчальним планом початкової школи, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 20.04.2018 № 407 (таблиці 4,5).

- для **5-А, 5-Б, 6-А, 6-Б, 7-А, 7-Б, 8-А, 9-А класів** – за Типовим навчальним планом для загальноосвітніх навчальних закладів II ступеня, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України», затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 21.05.2019 №722.

- для **5-В, 5-Г, 6-В, 7-В, 8-Б класів**– за Типовим навчальним планом загальноосвітніх навчальних закладів II ступеня, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 03.04.2012 №409 (у редакції наказу МОН України від 09.05.2014 № 664, (додаток 3)) із змінами згідно з наказом МОН України від 12.12.2014 № 1465.

- для **6-Г, 7-Г, 8-В, 9-Г класів** – за Типовим навчальним планом загальноосвітніх навчальних закладів II ступеня, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 03.04.2012 № 409 (у редакції наказу МОН України від 29.05.2014 № 664, (додаток 4)) із змінами згідно з наказом МОН України від 12.12.2014 № 1465.

- для **9-Б, 9-В класів** – за Типовим навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів II ступеня, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 03.04.2012 №409 (у редакції наказу МОН України від 29.05.2014 № 664, (додаток 3)) із змінами згідно з наказом МОН України від 12.12.2014 № 1465.

- для **10-х класів** за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 (таблиці 2,3).

- для **11-х класів** за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 (таблиці 2,3).

Вивчення стану планування роботи щодо виконання навчальних планів і програм показало, що в наявності та оформлені відповідно до нормативних вимог:

- календарні плани роботи вчителів-предметників (погоджені на засіданнях шкільних методичних об'єднань, схвалені адміністрацією закладу);
- плани-графіки проведення контрольних робіт, тематичних атестацій, практичних, лабораторних робіт, відповідають їх календарному плануванню;
- навчальні плани і програми в усіх класах за II семестр виконано в повному обсязі за змістом.

Через хворобу вчителя, курсове підвищення кваліфікації розбіжність у кількості навчальних годин немає: ці уроки були замінені іншими вчителями відповідної кваліфікації.

Аналіз якості виконання навчальних програм показав, що контроль навчальних досягнень учнів проводився за загальношкільним графіком контрольних робіт у 1-11-х класах, що не допустило перевантаження школярів: відповідно до санітарно-гігієнічних вимог у класах не проводилось більше 1-ї контрольної на день і не більше 2-х контрольних на тиждень. Графік проведення контрольних робіт дотримано, про що свідчать записи на сторінках класних журналів.

Практична частина всіх навчальних програм у 2021/2022 навчальному році виконана повністю.

Перевірка виявила, що вчителі здійснюють своєчасний контроль за рівнем компетентностей учнів шляхом використання технологій дистанційного навчання для здійснення усного опитування, тестування, проведення контрольних, самостійних, практичних та лабораторних робіт, тематичного

оцінювання, систематичної перевірки ведення зошитів, проведення аналізу контрольних робіт. Під час перевірки обов'язково зверталась увага на відповідність теми уроку календарному плану вчителя, на планування вчителем матеріалу і його відображення на уроці. Послідовність проходження навчального матеріалу, дотримання кількості письмових робіт притаманні роботі більшості вчителів. Особливо це прослідковувалось у таких учителів: Шаповал О.Г. (математика), Коврига Л.П., Северина О.В. (українська мова та література), Іванова Ж.В. (фізика), Фурсова Л.Г. (географія), Смирнова К.Д. (англійська мова), у яких склалася система роботи, яка сприяє результативній діяльності учнів.

Тематичне оцінювання з усіх предметів проведено відповідно до вимог програми.

Програмовий матеріал з української мови засвоїли на високому і достатньому рівні (у відсотковому відношенні): 4 клас – 80,4 %; 5 клас – 94,3%, 6 клас – 71%, 7 клас – 67,8%, 8 клас – 70,7%; 9 клас – 81%, 10 клас – 80,3%, 11 клас – 87,3%. Найкращу якість знань з української мови виявили учні 11-А класу (вчителі Коврига Л.П., Холодняк І.М.) та учні 5-х і 10-х класів (вчителі Коврига Л.П., Северина О.В.). 21 % учнів мають середній рівень знань з української мови.

Серед учнів 5-11-х класів мають високий рівень знань з предмета 116 чол. (20%), достатній – 336 чол. (59%), що на 4% вище від середнього рівня в попередньому навчальному році.

Згідно з семестровим оцінюванням програмовий матеріал з математики засвоїли на високому та достатньому рівнях (у відсотковому відношенні): 4 клас – 78,3%; 5 клас – 85,3%, 6 клас – 60,2%. З алгебри високий і достатній рівень мають: 7 клас – 75,8%, 8 клас – 58,6%, 9 клас – 58,3%, 10 клас – 69,9%, 11 клас – 83,5%. З геометрії високий і достатній рівень мають: 7 клас – 71,2%, 8 клас – 62%, 9 клас – 56%, 10 клас – 70,5%, 11 клас – 86,1%. Високий рівень

підготовки з математики у 9-А класі (учитель Шаповал О.Г.). Високий рівень підготовки з алгебри і геометрії в 11 класі (вчитель Барабаш А.О.).

Моніторинг навчальних досягнень учнів, проведений на кінець навчального року (за даними річного оцінювання), виявив, що з усіх предметів серед учнів 2-11-х класів 583 учні (61%) мають високий та достатній рівень знань. Найкращі показники в навчанні протягом навчального року мали учні 8 класу. Простежується тенденція щодо зростання кількості учнів з достатнім рівнем навчальних досягнень, тому в наступному семестрі необхідно звернути увагу на роботу з учнями, які мають середній рівень знань, розвивати їх потенціал.

НАКАЗУЮ:

1. Вважати рівень виконання навчальних планів і програм у 2021/2022 навчальному році достатнім.

2. Заступнику директора з навчальної роботи Сачаві І.В.:

2.1. Постійно контролювати виконання вчителями-предметниками навчальних планів і програм.

Протягом 2022/2023 навчального року

2.2. Проаналізувати стан виконання навчальних планів і програм на кінець I семестру 2022/2023 навчального року.

Грудень 2022 року

3. Керівникам методичних об'єднань Юрченко О.М., Івановій Ж.В., Іванчихіній О.О., Логінову М.М. довести до відома вчителів санітарно-гігієнічні вимоги щодо складання графіка проведення контрольних робіт.

Серпень 2022 року

4. Контроль за виконанням даного наказу покласти на заступника директора з навчальної роботи Сачаву І.В.

Директор школи **оригінал підписано**

О.Г.Гряник

З наказом від 27.05.2022 № 37 «Про виконання навчальних програм, календарно-тематичних планів, графіків тематичних, практичних, лабораторних та контрольних робіт з навчальних предметів учителями ХСШ № 62 у 2021/2022 навчальному році» ознайомлені

І.В.Сачава

О.М.Юрченко

О.О.Іванчихіна

Ж.В.Іванова

М.М.Логінов

Сачава, 725-18-67

Додаток

до наказу Харківської спеціалізованої школи I-III ступенів № 62 Харківської міської ради Харківської області

від 04.06.2022 № 37

**Аналітична довідка  
Харківської спеціалізованої школи I-III ступенів №62 Харківської міської ради  
Харківської області за результатами моніторингових досліджень якості освіти  
у 2021/2022 навчальному році**

На виконання річного плану роботи Харківської спеціалізованої школи I-III ступенів №62 Харківської міської ради Харківської області (далі ХСШ №62) на 2021/2022 навчальний рік, згідно з планом загальношкільного контролю ХСШ №62, затвердженим директором школи та Положенням про моніторинг якості освіти ХСШ №62 в 2021/2022 навчальному році в закладі проводився моніторинг якості успішності учнів II-III ступенів протягом року. Було перевірено виконання навчальних програм з усіх предметів як інваріантної, так і варіативної складової навчальних планів закладу.

Освітня програма у початковій школі в цілому виконана. Виконання здійснено за рахунок ущільнення навчального матеріалу. Ущільнення програмового матеріалу з предметів і курсів інваріантного та варіативного складників освітніх програм для учнів 1-4 класів проведено через:

- об'єднання навчальних тем, які схожі за змістом або обсягом,
- оглядове вивчення матеріалу з тем, де сформовані навчальні компетенції з відповідних предметів,
- самостійне опрацювання шляхом розміщення відповідних завдань,
- скорочення кількості годин, відведених на повторення програмового матеріалу,
- міжпредметна інтеграція програмового матеріалу з різних навчальних предметів,
- максимальне використання годин варіативної складової для індивідуальних та групових занять.



Освітній процес відбувався дистанційно відповідно до розкладу навчальних занять. Для роботи вчителі використовували освітні платформи zoom, viber.

Навчальні програми 5-х-11-х класів з усіх предметів виконано в повному обсязі.

Ущільнення матеріалу використовувалось під час вивчення таких предметів: зарубіжна література; трудове навчання; фізична культура; навчаємося разом; мистецтво; російська мова; інтегрований курс “Література”.

Самостійне опрацювання матеріалу (частково) було використано під час вивчення предметів: біологія; географія, основи здоров'я, всесвітня історія, українська література.

Обов'язкові практичні і лабораторні роботи з **фізики та хімії** було виконано в повному обсязі шляхом проведення експериментів у домашніх умовах, використання датчиків смартфона, відеолaboratorій, віртуальних симуляторів; з **географії та біології** в групах під час дистанційних уроків (усне опрацювання) ; самостійно - як варіант домашнього завдання (в електронному вигляді або письмовому).

Учителі **мовно - літературної галузі** використовували такі *освітні платформи*: Google Classroom, Мій клас, Edmodo, ZOOM, Viber, Padlet; вчителі **природничої та математичної** галузі використовували: ZOOM, Viber, Telegram, Moodle (тести), Edmodo, Padlet; вчителі **суспільно-гуманітарної галузі** використовували: ZOOM, Viber, Мій клас, Otium Academy; вчителі **оздоровчої галузі** - Google Drive, Google Classroom, ZOOM; месенжери - Viber, Telegram, Instagram, Facebook.

*Цифрові інструменти*: YouTube Освіта, Цікава наука, Лепетуни (від проекту «Мова – ДНК нації»), Наука та Всесвіт, To Be Ukrainian, Твоя полиця, <https://learningapps.org/>; <https://app.wizer.me/>; <https://quizlet.com/>; <https://quizlet.com/>; <http://rebus1.com/ua/>; <https://www.studystack.com/> тощо.

1. Учителі **фізичної культури і трудового навчання** підлаштовувались під реалії і реалізували креативні задуми в сучасних онлайн-ресурсах. А саме, завдяки платформі Google Classroom проходились тести, вікторини. Учні ділилися враженнями від уроків, надсилали зворотній зв'язок, спілкувались з учителями; Viber, Telegram, Direct в Instagram, Messenger у Facebook – месенджери, які вчителі фізичної культури і трудового навчання використовували для зручного спілкування з учнями, втілювали індивідуальний та груповий підхід. Якщо в дітей чи батьків виникали запитання до виконання будь-якої справи, виробу (трудова навчання), вони завжди мали можливість задати їх у зручному месенджері та навіть отримати відеовідповідь; Google Drive– використовувався вчителями фізичної культури для

розміщення відеоуроків та інших матеріалів для учнів. Учителі трудового навчання також застосовували відеочати для проведення дистанційних уроків у реальному часі (Zoom).

Учителі фізичної культури більшість уваги приділяли темі здоров'я, як його зберегти й зміцнити імунітет, тому надавалися вправи на м'язи спини, шиї, ніг, проводилися різні розминки, а також повторювався теоретичний матеріал; переглядалися відео з демонстрацією тактичних прийомів спортивних ігор.

Моніторингове дослідження протягом I-II семестрів проводила робоча група в складі: заступника директора з НР Сачави І.В., класних керівників 5-х-11-х класів. Під час моніторингового дослідження (**педагогічний моніторинг**) робоча група використовувала сучасні наукові методи, а саме: аналіз результатів діагностичних і корекційних робіт учнів школи (тестова форма); вивчала наявність і ведення зошитів учнів школи (робочих, контрольних, лабораторних робіт) з різних предметів, наявність і ведення контурних карт; перевіряла відповідність виставлених балів одночасно в щоденниках учнів, класному журналі і контрольних зошитах, тощо. Об'єктивність оцінювання, своєчасний контакт учителів з батьками (протягом I-II семестрів), дисципліна й порядок у документації (накази, аналітичні довідки, звіти класних керівників) надали можливість підвищити *“рівень навчальних досягнень учнів”* ХСШ №62 на 3,03% порівняно з II семестром минулого 2020/2021 навчального року (Результати “Квадрант аналізів результатів успішності учнів” за 2020/2021 н.р і 2021/2022 н.р.).

Педагогічний моніторинг ХСШ №62 відбувався і за напрямом *“якість змісту освіти”*. Робоча група перевіряла якість знань методом тестування учнів 4-х, 9-х та 11-х класів. Тести були складені відповідно до чинної освітньої програми і погоджені на засіданнях шкільних методичних об'єднань. Постійне відстеження динаміки рівня знань учнів з використанням новітніх технологій дає можливість підготувати учнів, починаючи з 4-го класу до високої результативності в ЗНО.

За показниками середніх балів **УСПІШНОСТІ ПО КЛАСАХ**, середній бал якості знань учнів школи II-III ступенів за 2021/2022 навчальний рік складає **9,1 бала**.

- вищий бал отримав 10-А клас (10,0 бала)
- самий низький бал отримав 8-Г клас (7,2 бала)

Отже, якість знань учнів школи відповідає **“ДОСТАТНЬОМУ РІВНЮ”**.

## Рейтинг успішності класів по паралелях:

### II ступінь ( 8,8 бала)

**5-ті класи(9,5): 6-ті класи(8,6): 7-мі класи(8,6): 8-мі класи(8,5): 9-ті класи(8,7):**

1. 5-А (9,7)	1. 6-Б (9,2)	1.7-А (10,0)	1. 8-Б (9,3)	1. 9-В (9,1)
2. 5-Б (9,65)	2. 6-А (9,1)	2. 7-Б (8,8)	2. 8-В (8,8)	2. 9-Б (9,0)
3. 5-Г (9,5)	3. 6-Г (8,2)	3. 7-В (7,8)	3. 8-А (8,6)	3. 9-А (7,9)
4. 5-В (9,2)	4. 6-В (8,0)	4. 7-В (7,7)	4. 8-Г (7,2)	

Порівняно з минулим 2020/2021 річний бал якості знань в школі II ступеня підвищився на 8%!!!!

### III ступінь (9,4 бала)

**10-ті класи(9,0):**

- 10-А (10,0)
- 10-Б (8,7)
- 10-В (8,3)

**11-ті класи(9,7):**

- 11-Б (9,8)
- 11-А (9,5)

#### Рейтинг успішності класів по школі II-III ступенів:

1. 5-Б	6. 5-В; 6-Б; 8-Б; 11-Б	11. 6-Г	16. 7-В
2. 5-Г	7. 6-А; 11-А	12. 8-В	17. 8-Г
3. 5-А; 10-А	8. 9-В	13. 6-В; 9-А	
4. 7-А	9. 8-А	14. 7-Г	
5. 7-Б	10. 9-Б; 10-Б	15. 10-В	

Кількість відмінників по школі II-III ступенів складає 89 учнів, з них учнів 5-х-9-х класів - 63; 10-х-11-х класів - 26.

## Висновки й рекомендації:

1. Результати якості знань учнів ХСШ №62, які були отримані класними керівниками та вчителями-предметниками в школах України і стран ЄС, у деяких випадках значно відрізняються від результатів оцінювання якості знань учнів закладу в I семестру (у бік збільшення). Такий факт дає підстави проаналізувати об'єктивність оцінювання учнів ХСШ № 62 в 2021/2022 році (навчання не в закладі). Зокрема, різні програми, різна якість

викладання предметів, різні критерії оцінювання якості знань учнів показали спроможність освітньої системи ХСШ №62 і її ефективність. Високий рівень викладання вчителів ХСШ №62 та відповідний цьому рівню - рівень якості знань учнів ХСШ №62 було оцінено як українськими колегами, так і колегами з Німеччини, Польщі, Румунії, Словаччини, Нідерландів, Іспанії та Італії.

2. Для покращення ефективності освітньої роботи (навчальний і виховний процеси) педагогічної спільноти закладу рекомендовано всім вчителям долучитись до опрацювання нових креативних освітніх платформ. Так уже 25 учителів закладу долучились до сучасної освітньої платформи HUMAN.