

ВИДАВНИЦТВО
РАНОК



Спостерігаю



Міркую



Розв'язую

НОВА
УКРАЇНЬКА ШКОЛА

1
КЛАС

С. О. Скворцова,
О. В. Онопрієнко

Математика

+ Навчальний зошит
Роздавальні матеріали
для самостійної роботи

Частина 4



**Схвалено для використання у загальноосвітніх навчальних закладах,
які працюють в межах дослідно-експериментальної роботи Всеукраїнського рівня за темою
«Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення початкової освіти в умовах
реалізації нового Державного стандарту початкової загальної освіти»**
(лист Інституту модернізації змісту освіти
Міністерства освіти і науки України від 30.08.2017 № 21.1/12-Г-618)

Рецензенти:

Л. В. Пономаренко, методист районного методичного кабінету відділу освіти,
молоді і спорту Пирятинської районної державної адміністрації Полтавської області;
Н. П. Листопад, науковий співробітник відділу початкової освіти
Інституту педагогіки НАПН України

Інформаційні партнери проекту:
громадська організація «Глобал Офіс»;
громадська організація «ЕдКемп Україна»

Скворцова С. О.

С42 Математика. 1 клас. Навчальний зошит : У 4 ч. Ч. 4 / С. О. Скворцова, О. В. Онопрієнко. —
Харків : Вид-во «Ранок», 2018. — 72 с. : іл. + Додат. (8 с.)

ISBN 978-617-09-4221-0

Посібник складений відповідно до авторської навчальної програми з математики для 1 класу загальноосвітніх навчальних закладів і є складовою навчально-методичного комплексу «Математика. 1 клас» (автори С. О. Скворцова, О. В. Онопрієнко). До комплексу входять електронні видання: навчальна програма, навчальний зошит (електронна і друкована версії), роздавальні матеріали до всіх уроків для самостійної роботи учнів, дидактичні матеріали для практичних робіт, методичний супровід і відеокоментар для вчителя.

Матеріали комплексу доступні для ознайомлення та завантаження на сайті interactive.ranok.com.ua

Навчальний зошит містить матеріали для четвертої чверті навчання: тексти правил; зразки міркувань; завдання на актуалізацію опорних знань, створення проблемної ситуації та її розв'язання, первинне закріплення, формування вмінь і навичок, неперервне повторення. Навчальний матеріал поданий у цікавій та доступній формі з урахуванням психологічних особливостей першокласників.

Усередині посібника наведено роздавальні матеріали для самостійної роботи, які можна відокремити від основного зошита.

Призначено для учнів 1 класу загальноосвітніх навчальних закладів і вчителів початкових класів.

УДК [51:37.016](076)



**Разом дбаємо
про екологію та здоров'я**

ISBN 978-617-09-4221-0

© Скворцова С. О., Онопрієнко О. В., 2018
© Ширяєв Д. В., ілюстрації, 2018
© ТОВ Видавництво «Ранок», 2018

Дорогі друзі!

Добігає кінця наша подорож країною Математики в першому класі. За цей час зроблено багато відкриттів.

Перед вами четверта частина навчального зошита — остання ланка у вивченні математики в першому класі. Завдання, вміщені в зошиті, — ніби сходинка у другий клас. Ми разом будемо працювати з числами у межах сотні, розв'язувати складніші, але разом із тим ще цікавіші задачі, познайомимося з новими величинами.

Вочевидь, ви вже переконалися в тому, що математика вчить нас міркувати, шукати способи розв'язування різних задач, приймати правильні рішення. Математика вчить нас усьому, що потрібно людині, щоб почуватися успішною.

Ваші друзі та помічники — автори зошита

У посібнику використані такі позначки:



— зверни увагу



— попрацюй з арифметичними штангами



— попрацюй з намистинками (кружками)



— попрацюй з числами та кружками



— попрацюй з геометричними фігурами

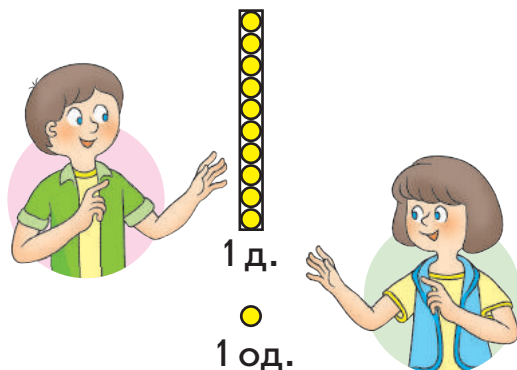
▶▶ ПОРІВНЮЄМО, ДОДАЄМО І ВІДНІМАЄМО ДЕСЯТКИ

▶ Десятки порівнюють, додають і віднімають так само, як і одиниці

1

Попрацюй з намистинками (кружками).

- 1) Скільки намистинок у хлопчика? дівчинки? Чи можна стверджувати, що 1 одиниця й 1 десяток — це те саме? Чому?
- 2) Полічи намистинки одиницями. Полічи десятками. На скільки наступне число більше? На скільки попереднє число менше?



2

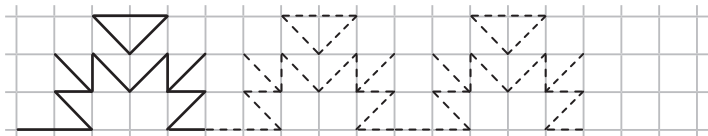
Полічи яйця десятками. Визнач, яких яєць більше — білих чи коричневих. Обведи більшу кількість лінією.



3

Скільки окремих намистинок-одиниць зліва? справа? Порівняй числа. Скільки низок-десятків зліва? справа? Порівняй числа.

| | | |
|-------|-------|-------|
| □ ○ □ | □ ○ □ | □ ○ □ |
| | | |
| | | |
| | | |



4

Порівняй числа, подані одиницями; десятками.

$2 \bigcirc 6$

$8 \bigcirc 5$

$6 \bigcirc 4$

$3 \bigcirc 7$

$2 \text{ д.} \bigcirc 6 \text{ д.}$

$8 \text{ д.} \bigcirc 5 \text{ д.}$

$6 \text{ д.} \bigcirc 4 \text{ д.}$

$3 \text{ д.} \bigcirc 7 \text{ д.}$

5

Попрацюй з намистинками (кружками).

6

Знайди спочатку значення виразу в першому рядку стовпчика, а потім — у другому. Поміркуй, як допоможе тобі результат першого виразу обчислити результат другого.

$2 + 3 = \square$

$7 - 4 = \square$

$5 + 4 = \square$

$2 \text{ д.} + 3 \text{ д.} = \square \text{ д.}$

$7 \text{ д.} - 4 \text{ д.} = \square \text{ д.}$

$5 \text{ д.} + 4 \text{ д.} = \square \text{ д.}$

7

Виконай короткий запис задачі. Розв'яжи її.

Дідусь зібрав у лісі 4 десятки грибів. Із них 3 десятки білих грибів, а решта — маслюки. Скільки десятків маслюків зібрав дідусь?

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|



ОДЕРЖУЄМО КРУГЛІ ЧИСЛА. ДОДАЄМО І ВІДНІМАЄМО КРУГЛІ ЧИСЛА

Круглі числа:
10, 20, 30, 40,
50, 60, 70, 80,
90, 100...

1

Попрацюй з намистинками (кружками). Розглянь записи, які зробили учні. Порівняй числа в кожному рядку; кожному стовпчику.



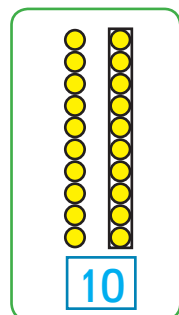
1 2 3 4 5 6 7 8 9
1 д. 2 д. 3 д. 4 д. 5 д. 6 д. 7 д. 8 д. 9 д.



2

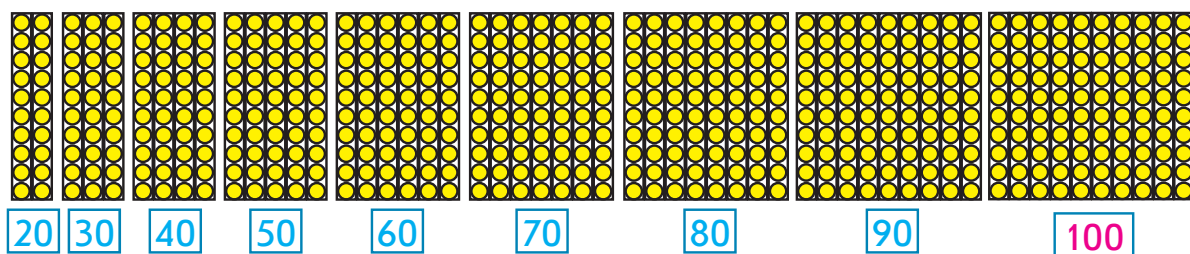
Досліди число 10.

- 1) Яка цифра в записі числа показує, що в числі 1 десяток? На якому місці вона стоїть?
- 2) Що позначає в числі 10 цифра нуль?



3

Скільки десятків у кожній групі низок? Назви відповідне число. Чим схожі записані числа?



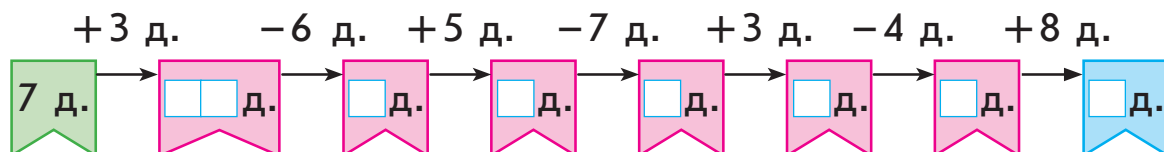
| | | | |
|-----------|-----------|-------------|------------|
| 1 д. = 10 | десять | 6 д. = 60 | шістдесят |
| 2 д. = 20 | двадцять | 7 д. = 70 | сімдесят |
| 3 д. = 30 | тридцять | 8 д. = 80 | вісімдесят |
| 4 д. = 40 | сорок | 9 д. = 90 | дев'яносто |
| 5 д. = 50 | п'ятдесят | 10 д. = 100 | сто |



Числа, які **закінчуються нулем**, називають **круглими числами**.

4

Дізнайся, яке число одержимо в результаті виконання ланцюжка дій.

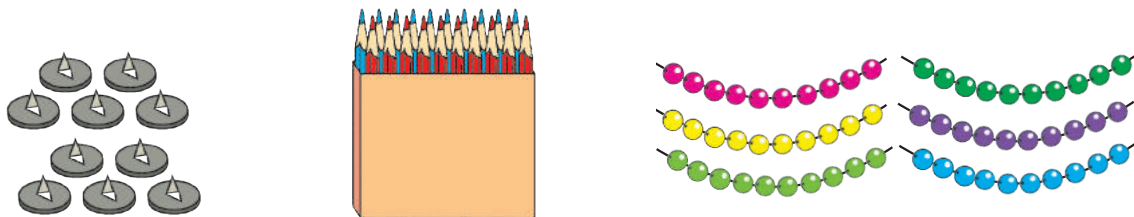




Міркуємо логічно

5

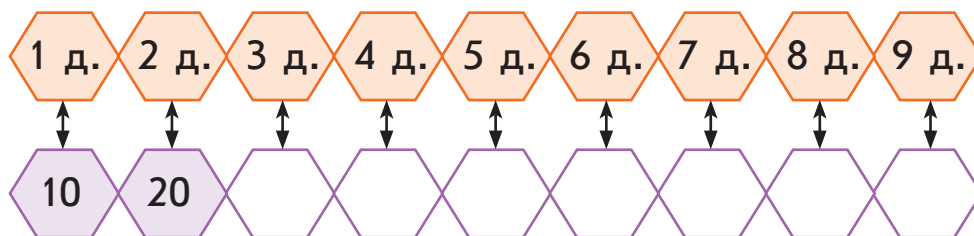
Полічи предмети десятками. З'єднай лінією предмети і відповідні числа.



10 20 30 40 50 60

6

Запиши круглі числа. Підкресли в них цифри, які позначають кількість десятків.



7

Порівняй десятки. Порівняй круглі числа. У чому підказка?

2 д. ○ 5 д.

8 д. ○ 6 д.

8 д. ○ 3 д.

20 ○ 50

80 ○ 60

80 ○ 30

3 д. ○ 1 д.

9 д. ○ 6 д.

4 д. ○ 9 д.

30 ○ 10

90 ○ 60

40 ○ 90

8

Порівняй круглі числа, замінивши їх десятками.

70 ○ 50

40 ○ 60

60 ○ 30

□ д. ○ □ д.

□ д. ○ □ д.

□ д. ○ □ д.

9

Знайди значення першого виразу в стовпчику. Знайди значення другого виразу. Яка «підказка» була в першому виразі?

4 д. + 2 д.

9 д. - 3 д.

2 д. + 6 д.

7 д. - 5 д.

40 + 20

90 - 30

20 + 60

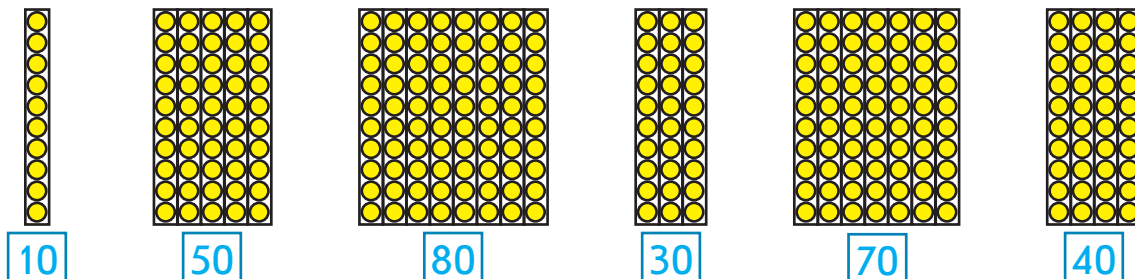
70 - 50



ДОСЛІДЖУЄМО ОДИНИЦЮ ВИМІРЮВАННЯ ДОВЖИНИ — ДЕЦИМЕТР

1

Перевір, чи правильно записано круглі числа під малюнками. Склади із записаними числами нерівності усно.



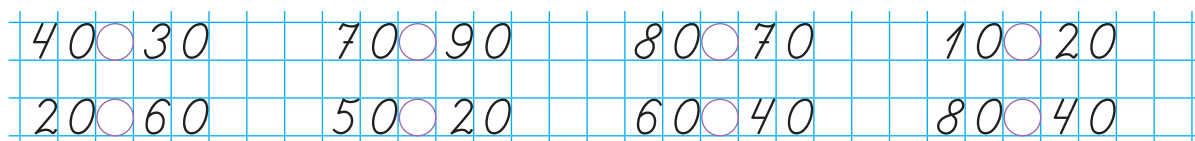
2

Заміни десятки одиницями. Назви одержані круглі числа.

3 д., 7 д., 2 д., 9 д., 4 д., 8 д., 5 д., 1 д.

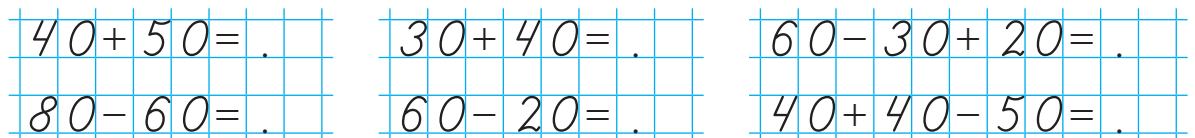
3

Порівняй числа.



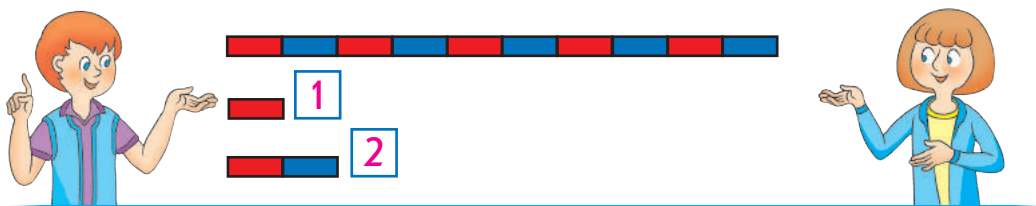
4

Знайди значення виразів.



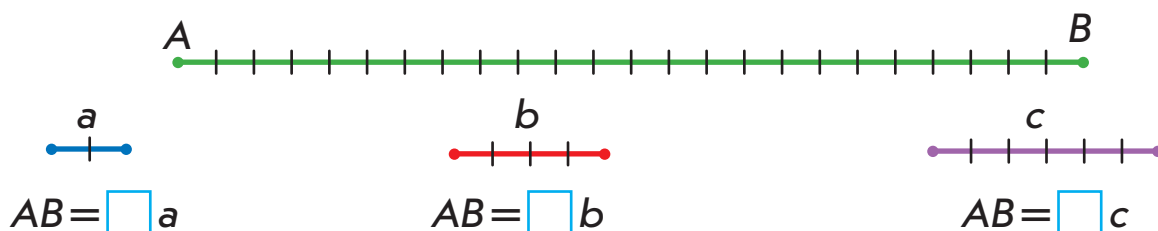
5

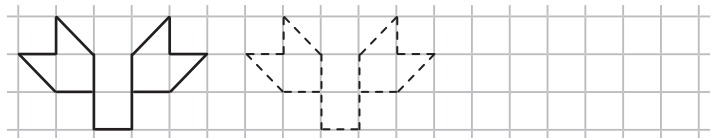
Попрацюй з арифметичними штангами.



6

Виміряй довжину відрізка AB різними мірками: a , b , c .





7

Поміркуй, чи зручно вимірювати довжину парти в сантиметрах. Можна використати більшу одиницю вимірювання довжини, наприклад 10 см.



10 см — це 1 десяток сантиметрів, або 1 дециметр.



8

Заміни десятки одиницями; дециметри — сантиметрами.

1 д. = 10 од.

3 д. = од.

7 д. = од.

1 дм = 10 см

3 дм = см

7 дм = см

9

Заміни одиниці десятками; сантиметри — дециметрами.

60 од. = 6 д.

30 од. = д.

90 од. = д.

60 см = 6 дм

30 см = дм

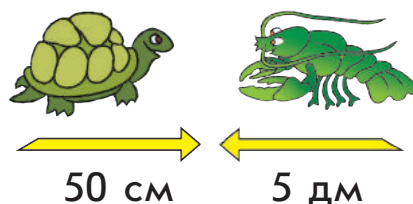
90 см = дм



Дециметрів у числі стільки, скільки десятків.

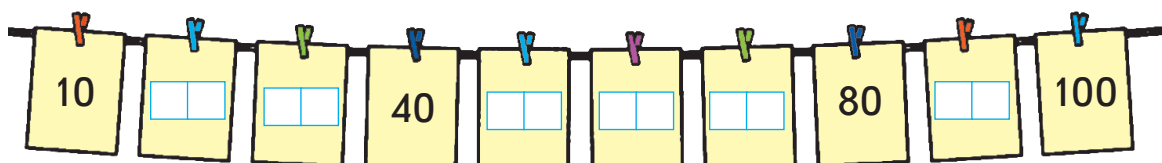
10

Черепаха проповзла 50 см, а рак — 5 дм. Хто з тварин подолав більшу відстань?



11

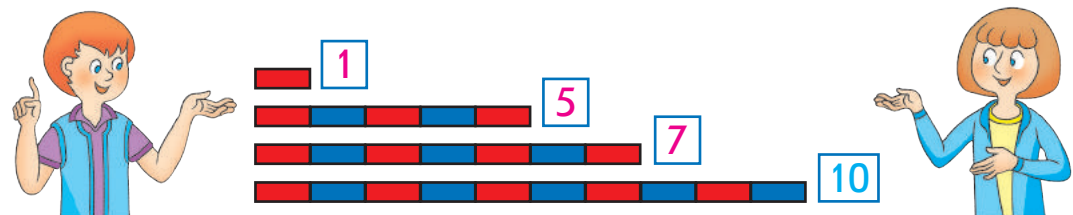
Доповни ряд круглих чисел.



УТВОРЮЄМО ЧИСЛА ДРУГОГО ДЕСЯТКА

1

Попрацюй з арифметичними штангами.



2

Поясни, як одержали числа.



Оди-на-дцять $\begin{matrix} 1 \\ 1 \end{matrix}$ 11



Два-на-дцять $\begin{matrix} 1 \\ 2 \end{matrix}$ 12



Три-на-дцять $\begin{matrix} 1 \\ 3 \end{matrix}$ 13



Чотир-на-дцять $\begin{matrix} 1 \\ 4 \end{matrix}$ 14



П'ят-на-дцять $\begin{matrix} 1 \\ 5 \end{matrix}$ 15



Шіст-на-дцять $\begin{matrix} 1 \\ 6 \end{matrix}$ 16



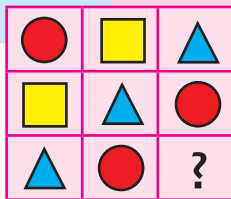
Сім-на-дцять $\begin{matrix} 1 \\ 7 \end{matrix}$ 17



Вісім-на-дцять $\begin{matrix} 1 \\ 8 \end{matrix}$ 18



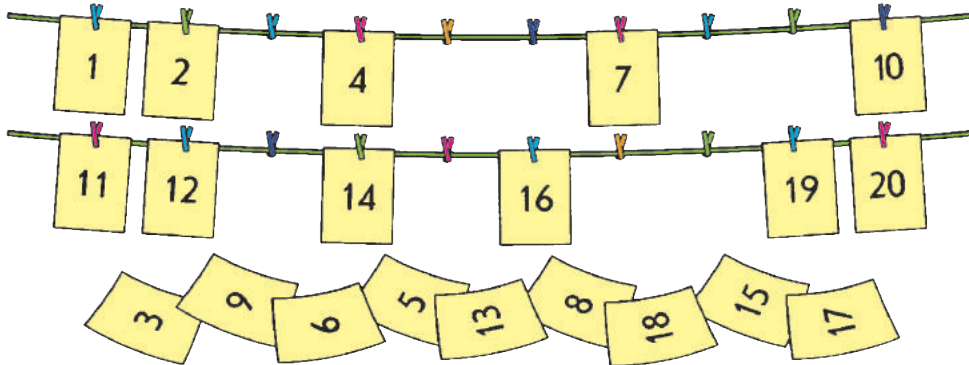
Дев'ят-на-дцять $\begin{matrix} 1 \\ 9 \end{matrix}$ 19



Міркуємо логічно

3

Допоможи числам «повернутися» на свої місця.



4

Заміни десятки одиницями; дециметри — сантиметрами.

$8 \text{ д.} = \square \square \text{ од.}$

$3 \text{ д.} = \square \square \text{ од.}$

$4 \text{ д.} = \square \square \text{ од.}$

$8 \text{ дм} = \square \square \text{ см}$

$3 \text{ дм} = \square \square \text{ см}$

$4 \text{ дм} = \square \square \text{ см}$

5

Заміни одиниці десятками; сантиметри — дециметрами.

$30 \text{ од.} = \square \text{ д.}$

$60 \text{ од.} = \square \text{ д.}$

$20 \text{ од.} = \square \text{ д.}$

$30 \text{ см} = \square \text{ дм}$

$60 \text{ см} = \square \text{ дм}$

$20 \text{ см} = \square \text{ дм}$

6

Подай величини в сантиметрах; у дециметрах.

$5 \text{ дм} = \square \square \text{ см}$

$2 \text{ дм} = \square \square \text{ см}$

$4 \text{ дм} = \square \square \text{ см}$

$30 \text{ см} = \square \text{ дм}$

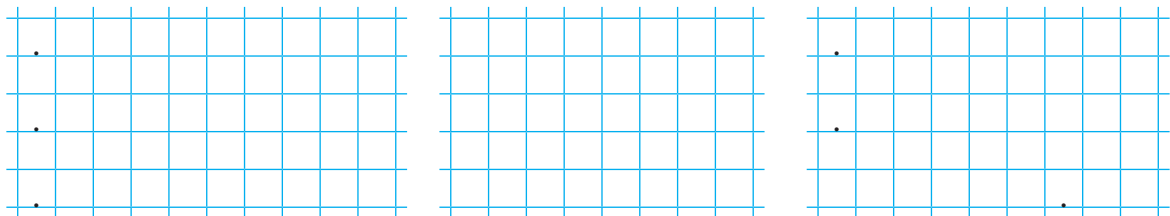
$20 \text{ см} = \square \text{ дм}$

$60 \text{ см} = \square \text{ дм}$

7

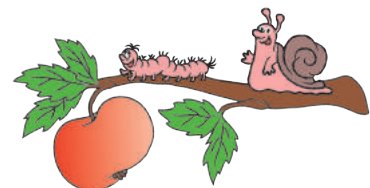
Виконай короткий запис задачі. Розв'яжи задачу.

У цирку мавпам приготували 70 кг яблук і 30 кг бананів. Скільки всього кілограмів фруктів приготували мавпам?



8

Гусениця проповзла по гілці 7 дм, а равлик — 40 см. Хто з тварин подолав меншу відстань? Поясни свою відповідь.

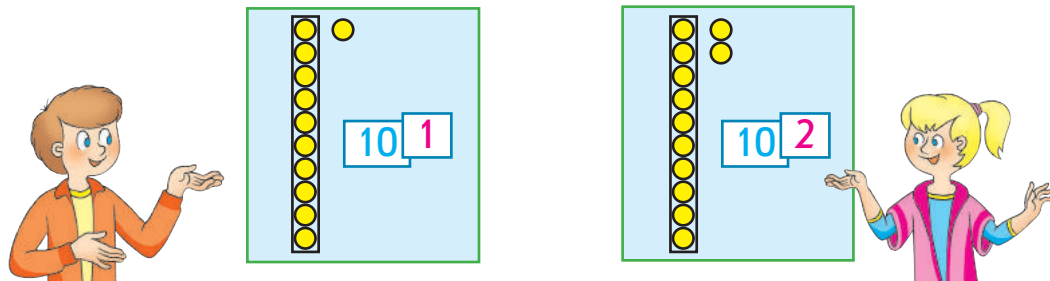


ДОСЛІДЖУЄМО ОДНОЦИФРОВІ ТА ДВОЦИФРОВІ ЧИСЛА

- одноцифрові числа
- двоцифрові числа

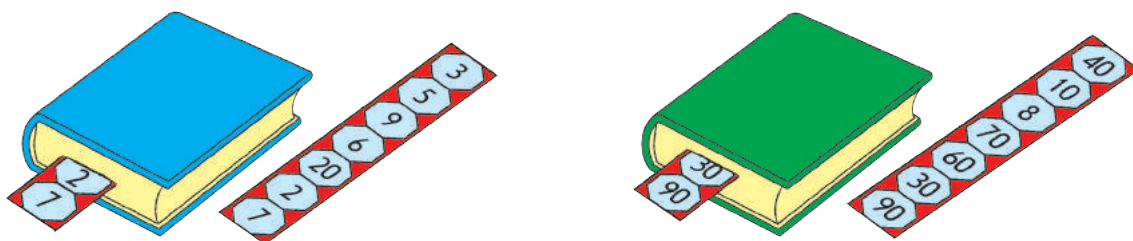
1

Попрацюй з намистинками (кружками).



2

На кожному малюнку відшукай серед чисел «зайве».



3

Установи, запис якого числа відрізняється від запису решти чисел.

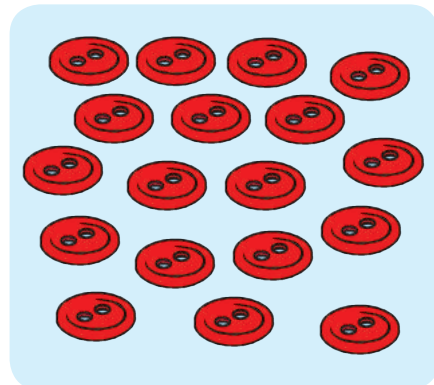
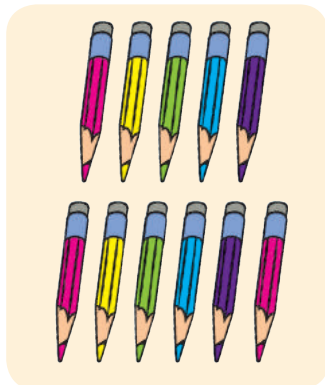
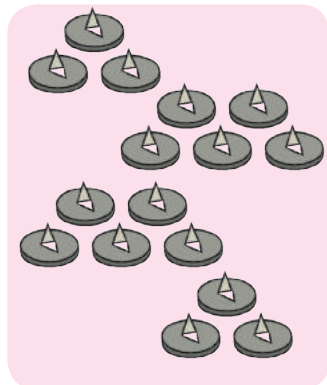
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.



1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 — **одноцифрові** числа;
10 — **двоцифрове** число.

4

Полічи предмети. З'єднай кожний малюнок з відповідним числом.



10

11

12

13

14

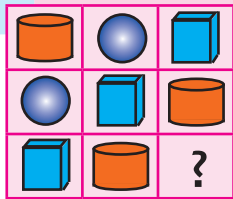
15

16

17

18

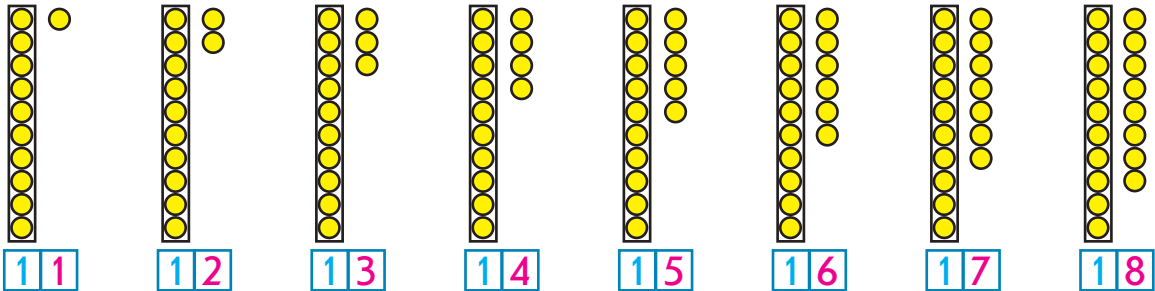
19



Міркуємо логічно

5

Поміркуй, як утворилися числа.



$10 + 1 = 1 \text{ д. і } 1 \text{ од.} = 11$

$10 + 5 = \dots = 15$

$10 + 2 = 1 \text{ д. і } \square \text{ од.} = 12$

$10 + 6 = \dots = 16$

$10 + 3 = \square \text{ д. і } \square \text{ од.} = 13$

$10 + 7 = \dots = 17$

$10 + 4 = \square \text{ д. і } \square \text{ од.} = 14$

$10 + 8 = \dots = 18$

6

Поміркуй, як утворилося кожне число. Встав у клітинки відповідні числа.



$10 + \square = 14$



$10 + \square = 11$



$10 + \square = 16$



$10 + \square = 17$

7

Заміни суму числом. Як називають утворені числа?

$10 + 1 = \square \square$

$10 + 6 = \square \square$

$10 + 3 = \square \square$

$10 + 8 = \square \square$

$10 + 5 = \square \square$

$10 + 9 = \square \square$

$10 + 7 = \square \square$

$10 + 2 = \square \square$



8

Порівняй іменовані числа. Скористайся схемами.

$4 \text{ дм} \bigcirc 4 \text{ см}$

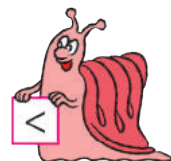
 $\square \square \text{ см} \bigcirc 4 \text{ см}$

$30 \text{ см} \bigcirc 3 \text{ дм}$

 $\square \text{ дм} \bigcirc 3 \text{ дм}$

$8 \text{ дм} \bigcirc 8 \text{ см}$

$6 \text{ дм} \bigcirc 60 \text{ см}$

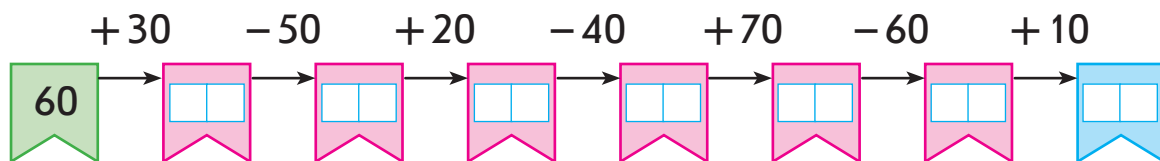


ЗАПISУЄМО ЧИСЛА ДРУГОГО ДЕСЯТКА

- розряд десятків
- розряд одиниць

1

Дізнайся, яке число одержимо в результаті виконання ланцюжка дій.



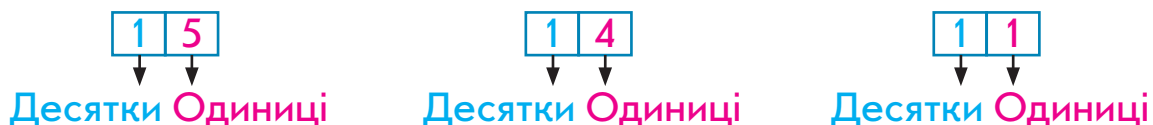
2

Порівняй числа в кожному рядку; в кожному стовпчику.

| | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |

3

Поясни, що означають цифри у записі двоцифрового числа.



Десятки й одиниці — це розряди.

4

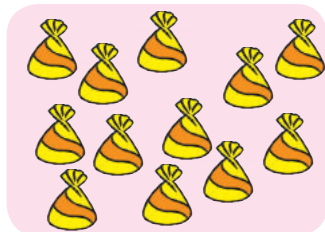
Прочитай числа, записані в таблицях розрядів.

| Десятки | Одиниці |
|---------|---------|
| 1 | 5 |
| | 6 |
| 1 | 6 |
| 1 | 1 |

| Десятки | Одиниці |
|---------|---------|
| 1 | 0 |
| 2 | 0 |
| 8 | 0 |
| | 4 |

5

Полічи об'єкти й обведи відповідне число. Поясни його запис.



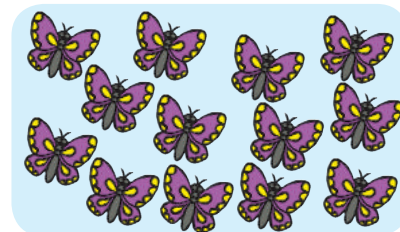
11 12 13

| | |
|----|-----|
| д. | од. |
| | |



13 14 15

| | |
|----|-----|
| д. | од. |
| | |



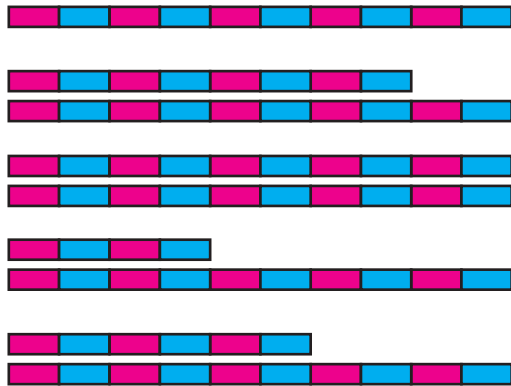
12 13 14

| | |
|----|-----|
| д. | од. |
| | |



6

Які числа відповідають «штангам»? Запиши їх у таблицю.



| Д. | Од. |
|----|-----|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

7

Запиши в таблиці числа:

- 1) які містять:
 - 1 десяток і 5 одиниць;
 - 1 десяток і 1 одиницю;
 - 1 десяток і 7 одиниць;
 - 7 одиниць;
 - 1 десяток і 9 одиниць.
- 2) тринадцять, шістнадцять.

| Д. | Од. |
|----|-----|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

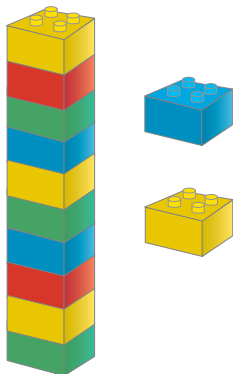
8

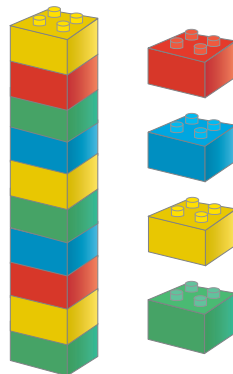
Запиши числа: чотирнадцять, три, дванадцять, вісімнадцять.

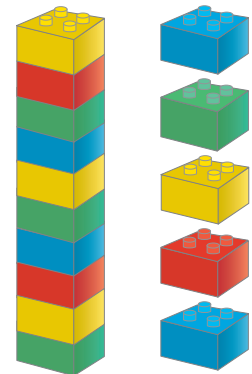


9

Познач кількість предметів числом.





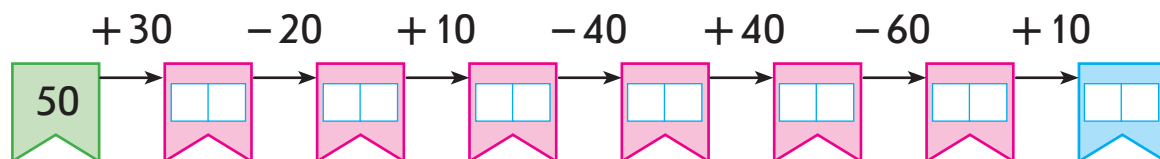




ЗАПИСУЄМО ЧИСЛА ДРУГОГО ДЕСЯТКА

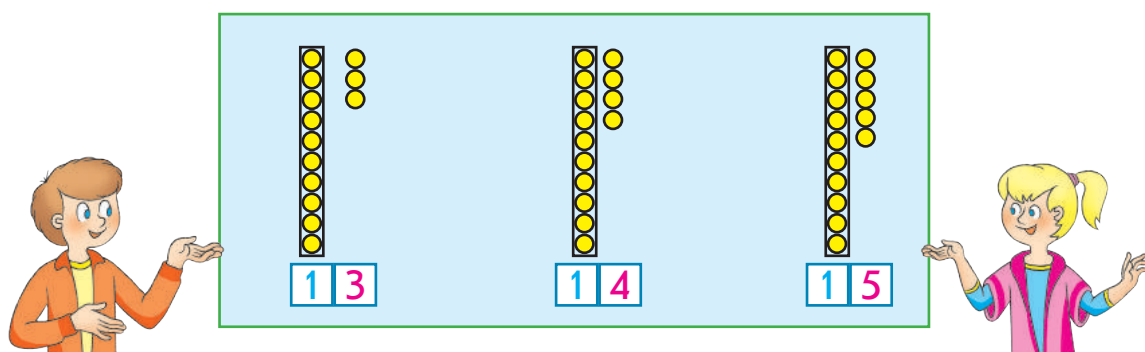
1

Дізнайся, яке число одержимо в результаті виконання ланцюжка дій.



2

Попрацюй з намистинками (кружками).



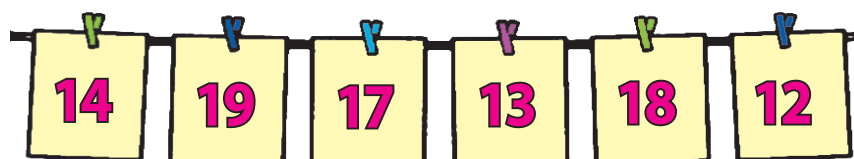
3

Запиши відповідні числа.

| | | | | | | | |
|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| | | | | | | | |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

4

Прочитай числа. Скільки в кожному числі десятків і скільки одиниць? Яке число найбільше? найменше?





5

Прочитай числа, записані в таблицях розрядів.

| Десятки | Одиниці |
|---------|---------|
| 1 | 8 |
| 1 | 2 |
| 1 | 4 |
| 1 | 0 |

| Десятки | Одиниці |
|---------|---------|
| 1 | 9 |
| 1 | 7 |
| 1 | 1 |
| 1 | 5 |

6

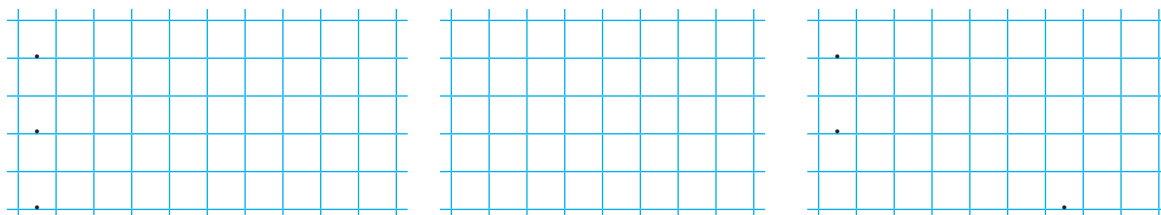
Запиши числа: дев'ятнадцять, дванадцять, п'ятнадцять, сімнадцять, дев'ять, чотирнадцять, вісімнадцять, десять, тринадцять.



7

Розв'яжи задачу.

Іванка зробила 50 паперових стаканчиків, а конвертів — на 30 менше. Скільки конвертів зробила Іванка?



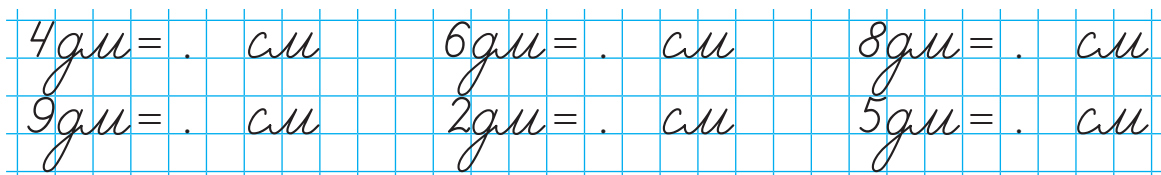
8

Знайди невідомий компонент.

| | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|----|---|---|---|----|---|---|---|---|----|---|---|---|----|
| Зменшуване | 10 | 9 | | 8 | 10 | | 7 | 9 | | 10 | 8 | | 4 | 10 |
| Від'ємник | 7 | | 3 | 5 | | 2 | 5 | | 2 | 9 | | 3 | 4 | 8 |
| Різниця | | 8 | 4 | | 6 | 3 | | 6 | 7 | | 6 | 7 | | |

9

Запиши величини у сантиметрах; у дециметрах.

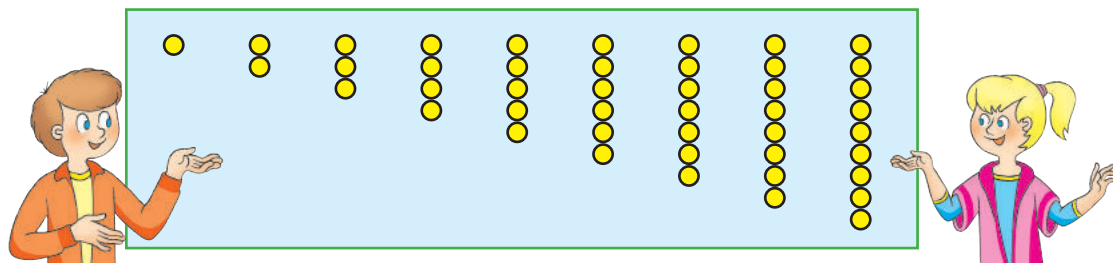


ЗАПИСУЄМО ЧИСЛА ПЕРШОЇ СОТНІ

найбільше одноцифрове число

1

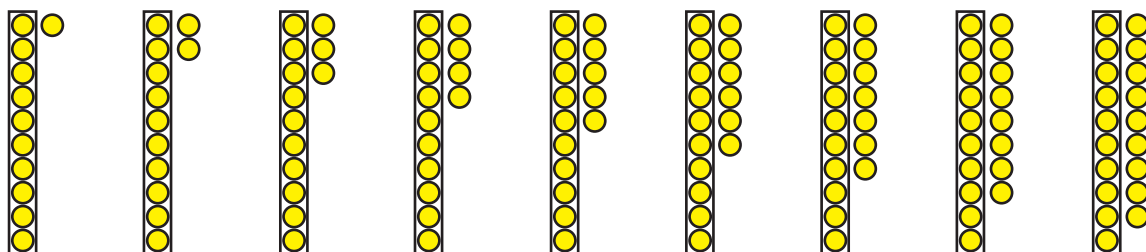
Попрацюй з намистинками (кружками).



2

Полічи намистинки. Назви найбільше одноцифрове число.

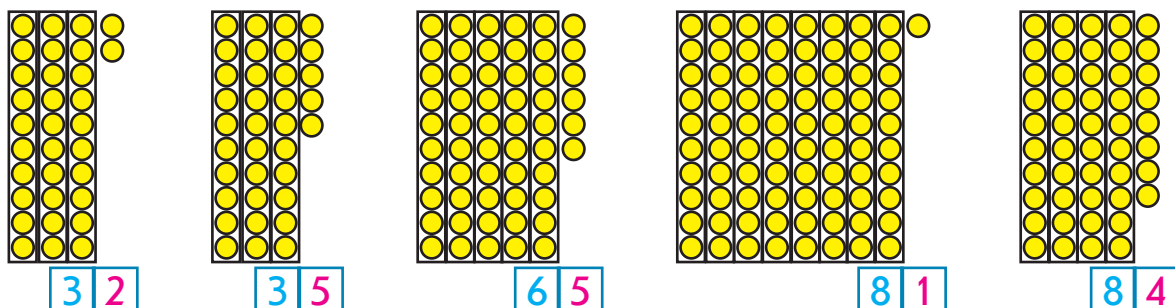
1) Утвори числа з десятка й одиниць. Назви числа другого десятка.



2) Утвори числа з двох десятків і одиниць. Як утворити числа четвертого десятка?

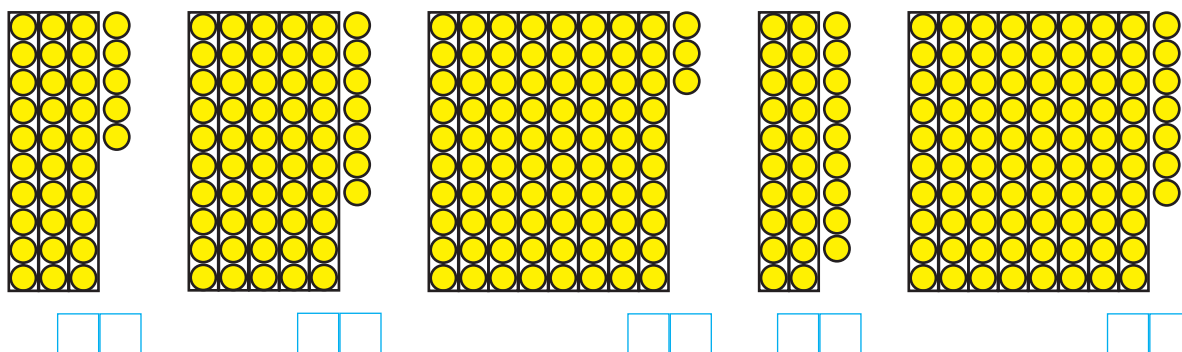
3

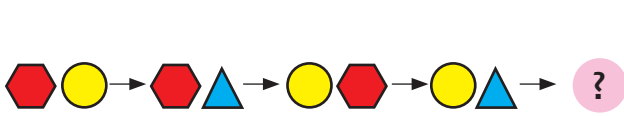
Перевір, чи правильно позначено числа картками. Виправ помилки.



4

Запиши відповідні числа.





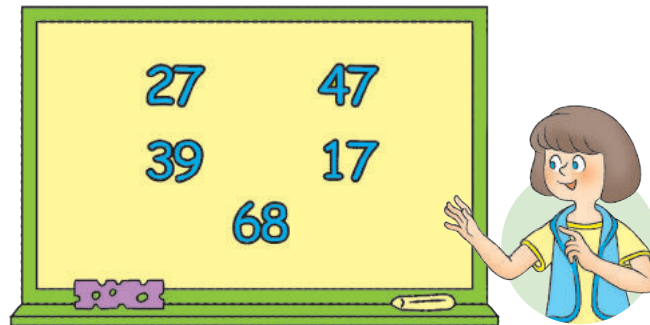
Міркуємо логічно

5

Розглянь таблицю чисел «Сотня» на вкладці. Що спільне в числах кожного рядка? кожного стовпчика?

6

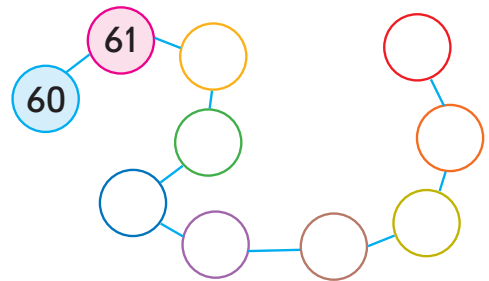
Перевір, чи правильно записала Софійка числа: двадцять сім, сімдесят чотири, дев'яносто три, сімнадцять, шістдесят вісім. Поясни свою відповідь.



7

Продовж числові ряди.

| | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | . | . |
| 11 | 12 | 13 | .. | .. | .. |
| 21 | 22 | 23 | .. | .. | .. |
| 31 | 32 | 33 | .. | .. | .. |



8

Зустрілися троє друзів — Іванюк, Петренко і Миколаєнко. Прочитай, про що вони говорять, і визнач, як звать кожного з друзів.

— Цікаво, але наші імена — Іван, Петро та Микола — ні в кого з нас не «збігаються» із прізвищами!

— Правду кажеш, Петре! Ось моє прізвище — Миколаєнко, а звать мене...

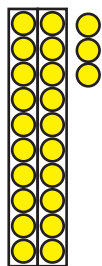


▶▶ ПОРІВНЮЄМО ЧИСЛА В МЕЖАХ 100

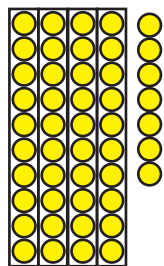
▶ іменовані числа

1

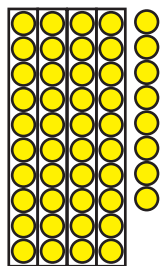
Перевір, чи правильно учень позначив картками числа.



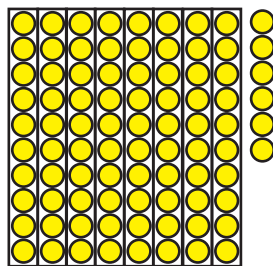
3 2



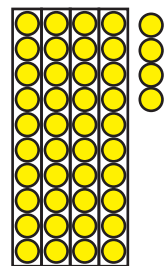
4 7



5 8



6 8



4 4

2

Запиши попереднє та наступне числа до поданого.



3

Доповни числові ряди.

| | | | | | | | | | |
|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 40 | ... | 42 | ... | ... | 45 | ... | ... | ... | 49 |
| 80 | ... | ... | 83 | ... | ... | 86 | ... | ... | ... |
| 70 | ... | 68 | ... | ... | 65 | ... | ... | 62 | ... |

4

1) Порівняй числа за їх розташуванням на числовому промені.



$5 \bigcirc 8$

$7 \bigcirc 4$

$13 \bigcirc 3$

$14 \bigcirc 9$

$4 \bigcirc 12$

$11 \bigcirc 15$

$16 \bigcirc 0$

$6 \bigcirc 16$

2) Спробуй так само міркувати при порівнянні двоцифрових чисел.

$24 \bigcirc 28$

$40 \bigcirc 12$

$56 \bigcirc 54$

$87 \bigcirc 83$

$23 \bigcirc 32$

$28 \bigcirc 98$

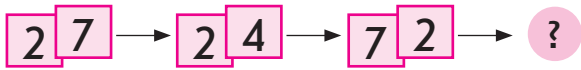
$44 \bigcirc 49$

$65 \bigcirc 62$

5

Порівняй числа за їх розташуванням на числовому промені.

| | | | |
|------------------|-----------------|------------------|------------------|
| $13 \bigcirc 19$ | $5 \bigcirc 16$ | $17 \bigcirc 14$ | $93 \bigcirc 91$ |
| $14 \bigcirc 4$ | $48 \bigcirc 9$ | $25 \bigcirc 29$ | $56 \bigcirc 44$ |



2 4 7
Міркуємо логічно

6

Порівняй числа: 4 і 12; 27 і 9; 7 і 43. Які числа менші — одноцифрові чи двоцифрові? Зроби висновок.

- Будь-яке **одноцифрове** число **менше** за будь-яке **двоцифрове**.
 Будь-яке **двоцифрове** число **більше** від будь-якого **одноцифрового**.

7

Прочитай пари чисел. Чим схожі й чим відрізняються числа в парах? Усно склади пари чисел, подібні до даних.

- | | | | |
|---------|---------|---------|---------|
| 15 і 51 | 71 і 17 | 12 і 21 | 81 і 18 |
| 91 і 19 | 14 і 41 | 61 і 16 | 13 і 31 |

8

Порівняй двоцифрові числа на основі їх розрядного складу.

- | | | | |
|---------|---------|---------|---------|
| 27 ○ 19 | 48 ○ 36 | 54 ○ 58 | 78 ○ 92 |
| 30 ○ 32 | 26 ○ 28 | 47 ○ 62 | 84 ○ 82 |

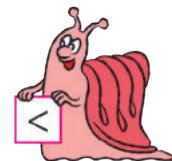
Щоб порівняти двоцифрові числа, слід:

- 1) визначити кількість десятків у кожному числі;
- 2) порівняти кількість десятків: більше те число, в якого десятків більше; менше те, в якого десятків менше;
- 3) якщо десятків порівну, то визначити кількість одиниць у кожному числі;
- 4) порівняти кількість одиниць: більше те число, в якого одиниць більше; менше те, в якого одиниць менше.

9

Впиши у клітинки число, щоб одержати істинну нерівність. Поцікався, які числа вставили інші учні.

- | | | |
|----------|----------|----------|
| 15 > □ □ | 37 > □ □ | 59 < □ □ |
| 15 < □ □ | 37 < □ □ | 59 > □ □ |



10

Порівняй іменовані числа.

- | | | |
|-------------|---------------|--------------|
| 5 дм ○ 7 дм | 25 см ○ 30 см | 7 дм ○ 70 см |
| 40 л ○ 50 л | 15 кг ○ 40 кг | 12 л ○ 17 л |

ДОДАЄМО І ВІДНІМАЄМО НА ОСНОВІ СКЛАДУ ЧИСЕЛ ДРУГОГО ДЕСЯТКА

$$\begin{aligned} >> 10 + 7 = 17 \\ >> 17 - 7 = 10 \\ >> 17 - 10 = 7 \end{aligned}$$

1 Визнач, скільки в кожному числі десятків і скільки одиниць.

36 17 58 22 40 84 63 97

2 Попрацюй з арифметичними штангами.

 $10 + 3 = 13$ $10 + 3 = 13$

 $10 + 5 = 15$ $10 + 5 = 15$

 $10 + 2 = \square$



3 Знайди значення виразів, міркуючи за зразком.


$10 + 7 = 1 \text{ д. } 7 \text{ од.} = 17$

$10 + 7 = 17$

| | | |
|------------------|------------------|------------------|
| $10 + 3 = \dots$ | $10 + 1 = \dots$ | $10 + 6 = \dots$ |
| $10 + 9 = \dots$ | $10 + 8 = \dots$ | $10 + 2 = \dots$ |
| $10 + 5 = \dots$ | $10 + 4 = \dots$ | $10 + 7 = \dots$ |

4 Попрацюй з арифметичними штангами.



 $14 - 4 = 10$

 $16 - 6 = 10$

 $15 - 5 = \square$

5 Знайди значення виразів, міркуючи за зразком.

$15 - 5 = 1 \text{ д. } 5 \text{ од.} - 5 \text{ од.} = 1 \text{ д.} = 10$

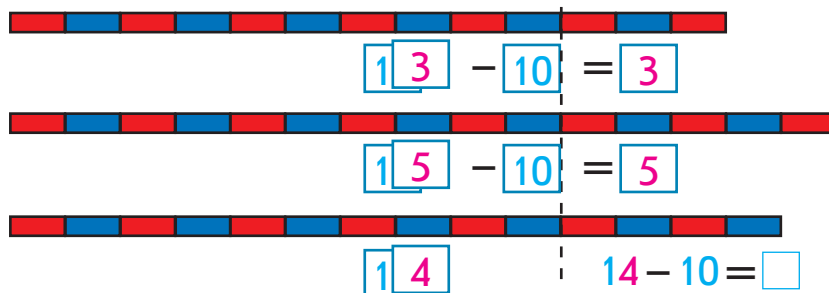
$15 - 5 = 10$

| | | |
|------------------|------------------|------------------|
| $13 - 3 = \dots$ | $11 - 1 = \dots$ | $16 - 6 = \dots$ |
| $19 - 9 = \dots$ | $18 - 8 = \dots$ | $12 - 2 = \dots$ |

1 0 → 1 5 → 5 1 → ?

6

Попрацюй з арифметичними штангами.



7

Знайди значення виразів за зразком.

$$18 - 10 = 1 \text{ д. } 8 \text{ од.} - 1 \text{ д.} = 8 \text{ од.} = 8$$

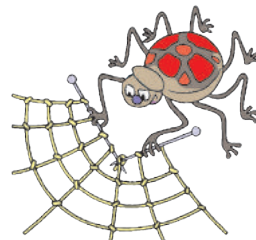
$$18 - 10 = 8$$

| | | |
|---------------|---------------|---------------|
| $17 - 10 = .$ | $14 - 10 = .$ | $19 - 10 = .$ |
| $11 - 10 = .$ | $16 - 10 = .$ | $13 - 10 = .$ |

8

Виконай короткий запис задачі. Розв'яжи її.

Павук за день сплів 70 см павутини. З них 40 см до обіду, а решту — після обіду. Скільки сантиметрів павутини сплів павук після обіду?



| | | |
|---------------|---------------|---------------|
| $70 - 40 = .$ | $70 - 40 = .$ | $70 - 40 = .$ |
| $70 - 40 = .$ | $70 - 40 = .$ | $70 - 40 = .$ |
| $70 - 40 = .$ | $70 - 40 = .$ | $70 - 40 = .$ |

9

Виконай дії з іменованими числами.

| | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| $8 \text{ дм} - 3 \text{ см} = .$ | $5 \text{ дм} + 4 \text{ дм} = .$ |
| $70 \text{ см} - 50 \text{ см} = .$ | $60 \text{ см} + 30 \text{ см} = .$ |
| $8 \text{ дм} - 3 \text{ дм} = .$ | $5 \text{ дм} + 4 \text{ дм} = .$ |

10

Встав знаки арифметичних дій, щоб одержати істинні рівності.

$$70 \bigcirc 30 \bigcirc 20 = 80$$

$$40 \bigcirc 10 \bigcirc 50 = 80$$

$$70 \bigcirc 30 \bigcirc 20 = 20$$

$$40 \bigcirc 10 \bigcirc 50 = 0$$

ДОДАЄМО І ВІДНІМАЄМО НА ОСНОВІ СКЛАДУ ЧИСЕЛ ПЕРШОЇ СОТНІ

$60 + 4 = 64$
 $64 - 4 = 60$
 $64 - 60 = 4$

1

Попрацюй з намистинками (кружками).

2

Знайди значення сум за схемами.

| | | |
|------------------|------------------|------------------|
| $10 + 3 = \dots$ | $30 + 2 = \dots$ | $90 + 4 = \dots$ |
| $10 + 7 = \dots$ | $10 + 5 = \dots$ | $10 + 8 = \dots$ |
| $20 + 7 = \dots$ | $50 + 2 = \dots$ | $60 + 1 = \dots$ |
| $40 + 3 = \dots$ | $80 + 6 = \dots$ | $40 + 8 = \dots$ |

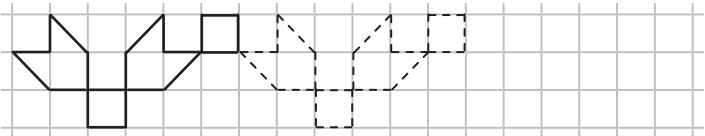
3

Попрацюй із намистинками (кружками).

Якщо від двоцифрового числа відняти



його $\frac{\text{одиниці}}{\text{десятки}}$, то залишаться $\frac{\text{десятки}}{\text{одиниці}}$.



4

Знайди значення виразів.

| | | |
|---------------|---------------|---------------|
| $16 - 6 = .$ | $18 - 8 = .$ | $15 - 5 = .$ |
| $26 - 6 = .$ | $78 - 8 = .$ | $65 - 5 = .$ |
| $19 - 10 = .$ | $12 - 10 = .$ | $17 - 10 = .$ |
| $59 - 50 = .$ | $32 - 30 = .$ | $87 - 80 = .$ |

5

Знайди значення виразів у одному зі стовпчиків.

| | | |
|---------------|---------------|---------------|
| $19 - 10 = .$ | $51 - 50 = .$ | $26 - 20 = .$ |
| $15 - 5 = .$ | $38 - 30 = .$ | $62 - 2 = .$ |
| $47 - 40 = .$ | $74 - 4 = .$ | $97 - 90 = .$ |
| $63 - 3 = .$ | $19 - 9 = .$ | $40 + 5 = .$ |
| $86 - 6 = .$ | $80 + 4 = .$ | $83 - 3 = .$ |

6

Знайди значення виразів. Що спільного у виразах кожного стовпчика?

| | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| $70 + 3$ | $20 + 8$ | $50 + 6$ | $90 + 5$ |
| $73 - 3$ | $28 - 8$ | $56 - 6$ | $95 - 5$ |
| $73 - 70$ | $28 - 20$ | $56 - 50$ | $95 - 90$ |

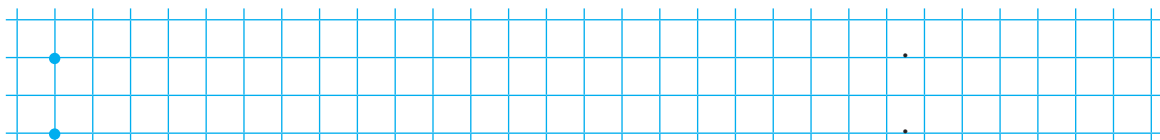
7

Які числа треба вставити, щоб одержати істинні рівності?

| | | |
|---------------------|---------------------|--------------------|
| $37 - \square = 30$ | $90 + \square = 93$ | $56 - \square = 6$ |
| $\square + 4 = 74$ | $73 - \square = 70$ | $98 - \square = 8$ |
| $\square - 40 = 2$ | $50 + \square = 51$ | $\square - 7 = 30$ |

8

Накресли два відрізки: перший завдовжки 1 дм, а другий відрізок — коротший за нього. Запиши довжини відрізків.

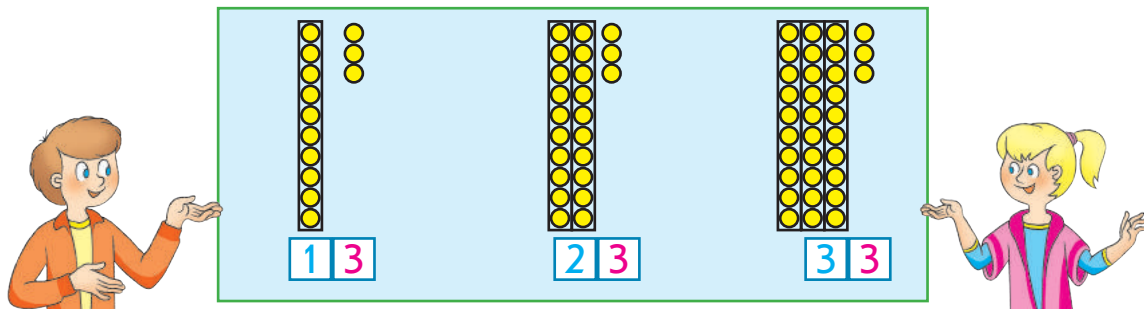




ДОДАЄМО І ВІДНІМАЄМО НА ОСНОВІ СКЛАДУ ЧИСЕЛ ПЕРШОЇ СОТНІ

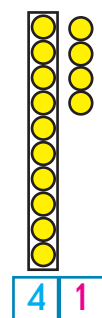
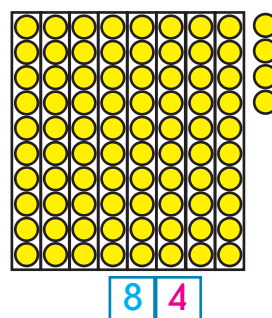
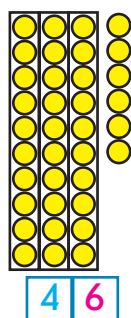
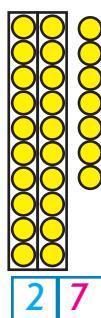
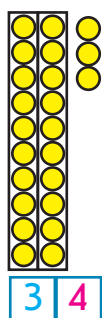
1

Попрацюй з намистинками (кружками).



2

Перевір, чи правильно Тарас позначив картками числа. Назви склад кожного числа.



3

Запиши числа. В запису кожного числа підкресли одиниці однією рисою, десятки — двома.

Тридцять шість, вісімнадцять, сорок дев'ять, двадцять п'ять, тринадцять, сімдесят, шістдесят два, одинадцять.



4

Пригадай взаємозв'язок арифметичних дій додавання та віднімання. Обчисли значення сум. Із кожної рівності на додавання склади по дві рівності на віднімання.

| | | |
|------------------|------------------|------------------|
| $10 + 6 = \dots$ | $70 + 5 = \dots$ | $90 + 2 = \dots$ |
| <hr/> | <hr/> | <hr/> |
| <hr/> | <hr/> | <hr/> |
| <hr/> | <hr/> | <hr/> |



5

Знайди значення виразів.

| | | |
|---------------|---------------|---------------|
| $10 + 4 = .$ | $30 + 4 = .$ | $70 + 8 = .$ |
| $14 - 4 = .$ | $34 - 4 = .$ | $78 - 8 = .$ |
| $14 - 10 = .$ | $34 - 30 = .$ | $78 - 70 = .$ |

6

Знайди значення виразів.

| | | |
|---------------|---------------|---------------|
| $17 - 10 = .$ | $49 - 40 = .$ | $69 - 60 = .$ |
| $13 - 3 = .$ | $50 + 7 = .$ | $70 + 8 = .$ |
| $10 + 2 = .$ | $56 - 50 = .$ | $24 - 4 = .$ |
| $78 - 8 = .$ | $54 - 4 = .$ | $70 + 1 = .$ |

7

Встав пропущені числа, щоб одержати істинні рівності.

$72 - \square = 70$

$60 + \square = 65$

$86 - \square = 6$

$\square + 4 = 54$

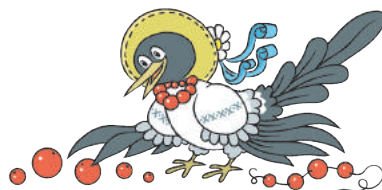
$83 - \square = 80$

$38 - \square = 8$

8

Розв'яжи задачу.

Сорока назбирала 12 жовтих намистин і 10 червоних. На скільки більше жовтих намистин у сороки?



| | | |
|-----|-----|-----|
| $.$ | $.$ | $.$ |
| $.$ | $.$ | $.$ |
| $.$ | $.$ | $.$ |

9

Порівняй іменовані числа.

$4\text{ см} \bigcirc 4\text{ дм}$

$5\text{ дм} \bigcirc 30\text{ см}$

$6\text{ дм} \bigcirc 70\text{ см}$

$6\text{ дм} \bigcirc 60\text{ см}$

$80\text{ см} \bigcirc 9\text{ см}$

$30\text{ см} \bigcirc 6\text{ дм}$

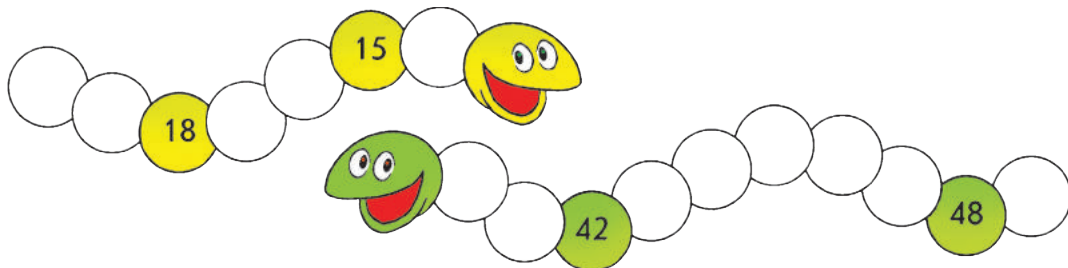
ДОДАЄМО І ВІДНІМАЄМО ЧИСЛО 1

складене іменоване число

$43 \text{ см} = 4 \text{ дм } 3 \text{ см}$

1

Доповни числові послідовності.



2

Усно знайди значення виразів.

$7 + 1$

$10 - 1$

$6 + 1$

$4 - 1$

$9 + 1$

3

Порівняй рівності у стовпчиках. Що спільного у способі міркування?

$3 + 1 = 4$

$8 - 1 = 7$

$10 - 1 = 9$

$13 + 1 = 14$

$18 - 1 = 17$

$20 - 1 = 19$

$53 + 1 = 54$

$38 - 1 = 37$

$40 - 1 = 39$

4

Знайди значення виразів.

| | | |
|--------------|--------------|--------------|
| $14 + 1 = .$ | $43 - 1 = .$ | $80 + 1 = .$ |
| $23 - 1 = .$ | $69 + 1 = .$ | $79 - 1 = .$ |
| $30 + 1 = .$ | $96 - 1 = .$ | $28 + 1 = .$ |

5

Знак якої арифметичної дії пропущено?

$26 \bigcirc 1 = 27$

$77 \bigcirc 1 = 78$

$45 \bigcirc 1 = 46$

$47 \bigcirc 1 = 46$

$34 \bigcirc 1 = 33$

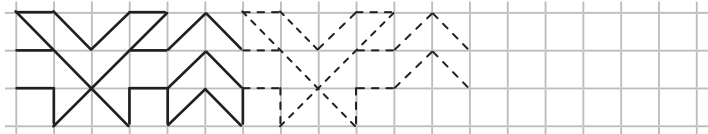
$81 \bigcirc 1 = 80$

6

Розв'яжи задачу.

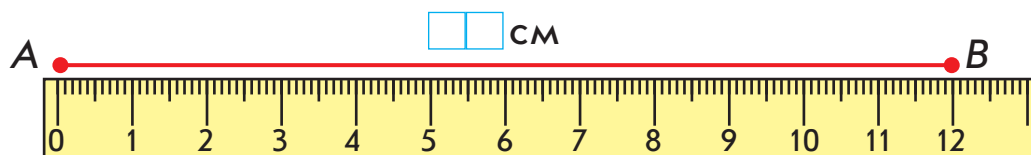
В Іринки стрічка завдовжки 20 см, а в Марини — на 1 см довша. Якої довжини стрічка в Марини?

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |



7

1) Запиши довжину відрізка АВ у сантиметрах.



2) Розглянь, як можна по-іншому записати довжину відрізка АВ:
1 дм 2 см.

$$12 \text{ см} = 10 \text{ см} + 2 \text{ см} = 1 \text{ дм } 2 \text{ см} \leftarrow \begin{array}{l} \text{Складене} \\ \text{іменоване} \\ \text{число} \end{array}$$

↓
1 дм



У числі сантиметрів **дециметрів** стільки, скільки **десятків**; окремих **сантиметрів** стільки, скільки **одиниць**.

8

Подай величини в дециметрах і сантиметрах.

$$18 \text{ см} = 10 \text{ см} + 8 \text{ см} = 1 \text{ дм } 8 \text{ см}$$

$$15 \text{ см} = .$$

$$11 \text{ см} = .$$

$$16 \text{ см} = .$$

$$13 \text{ см} = .$$

9

Подай величини в дециметрах і сантиметрах.

$$16 \text{ см} = \square \text{ дм } \square \text{ см}$$

$$18 \text{ см} = \square \text{ дм } \square \text{ см}$$

$$43 \text{ см} = \square \text{ дм } \square \text{ см}$$

$$25 \text{ см} = \square \text{ дм } \square \text{ см}$$

10

Поміркуй, які числа треба вставити, щоб одержати істинні рівності.

$$53 - \square = 50$$

$$\square - 60 = 4$$

$$44 - \square = 40$$

$$\square + 7 = 27$$

$$80 + \square = 89$$

$$30 + \square = 38$$

$$71 - \square = 1$$

$$50 + \square = 54$$

$$86 - \square = 80$$

$$\square + 6 = 96$$

$$32 - \square = 2$$

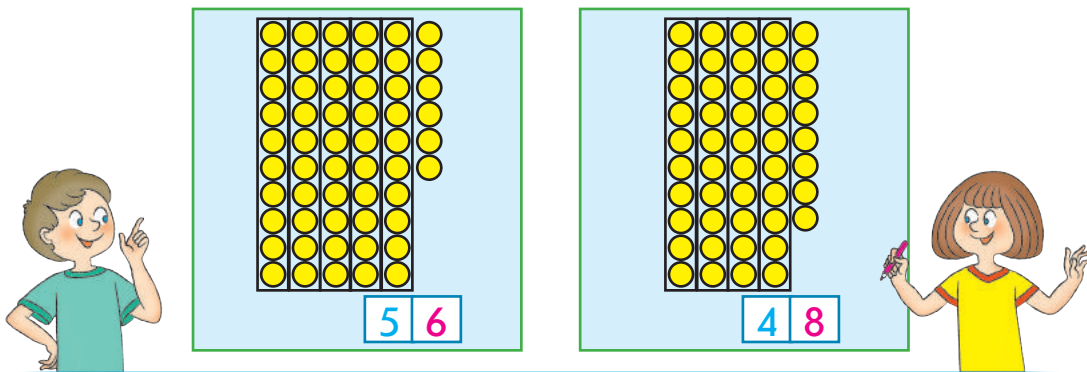
$$\square + 8 = 28$$

ДОДАЄМО І ВІДНІМАЄМО ЧИСЛА НА ОСНОВІ НУМЕРАЦІЇ

сума розрядних доданків
 $45 = 40 + 5$

1

Попрацюй з намистинками (кружками).



2

Прочитай числа. Скільки в кожному числі десятків і скільки одиниць? Як можна утворити ці числа? Склади кілька рівностей.

37 52 88 60 19 24 46



3

Запиши числа, в яких: 1 десяток; 1 десяток і 4 одиниці; 8 одиниць; 1 десяток і 5 одиниць; 2 десятки; 1 десяток і 3 одиниці; 2 десятки і 7 одиниць. Підкресли одноцифрові числа однією рисою, а двоцифрові — двома.



4

Прочитай числа. Скільки в кожному числі десятків і скільки одиниць? Як можна утворити ці числа? Усно склади відповідні рівності.

37, 52, 88, 60, 19, 24, 46.

Олеся замінила число 37 сумою:

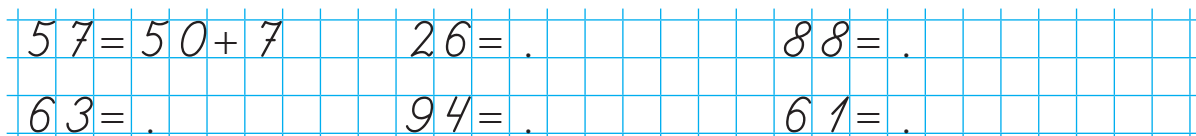
$$37 = 30 + 7.$$

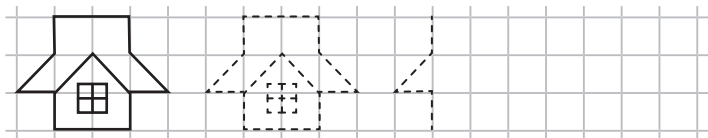


Зверни увагу: $30 + 7$ — це сума розрядних доданків.

5

Заміни числа сумою розрядних доданків.





6

1) Перевір, чи правильно складено рівності за таблицею «Сотня».

$15 = 5 + 10$

$45 = 35 + 10$

$75 = 65 + 10$

$25 = 15 + 10$

$55 = 45 + 10$

$85 = 75 + 10$

$35 = 25 + 10$

$65 = 55 + 10$

$95 = 85 + 10$

2) Прочитай числа сьомого стовпчика таблиці «Сотня». На скільки менше кожне попереднє число? Число якого розряду змінюється? Склади усно відповідні рівності.

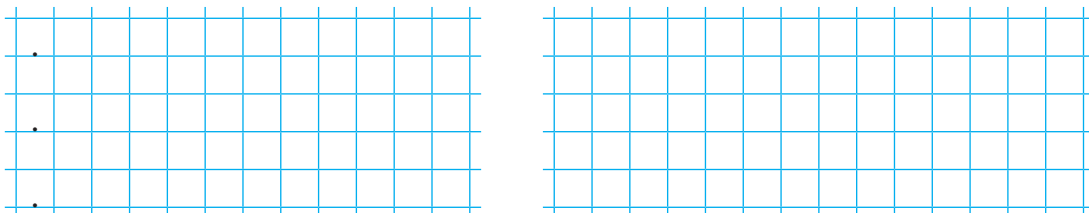
7

Виконай короткий запис задачі. Розв'яжи задачу.

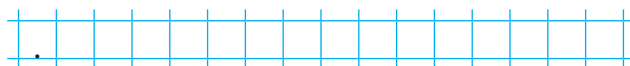
На кущі сидить 16 мурашок, із них — 10 чорних, решта — руді. Скільки рудих мурашок сидить на кущі?



Задача



Розв'язання



Відповідь:



8

На новорічне свято Наталка, Оля та Світланка наділи маскарадні костюми Сніжинки, Феї та Снігурки. Відомо, що Оля була не в костюмі Сніжинки та не в костюмі Феї, а Світланка була не в костюмі Феї. У якому костюмі була кожна дівчинка?



УЗАГАЛЬНЮЄМО РОЗУМІННЯ НУМЕРАЦІЇ ЧИСЕЛ ПЕРШОЇ СОТНІ

1

Полічи від 97 до 82. Полічи від 33 до 27.

2

Продовж ряди чисел.

1, 11, 21, 31, .
50, 51, 52, 53, .

3

Серед поданих чисел назви найбільше число; найменше число.

29, 93, 58, 74, 61.

4

Назви в порядку зростання всі числа, які містять 5 десятків.

5

Назви в порядку спадання числа, які містять 3 одиниці.

6

Які цифри можна поставити замість листочків, щоб одержати істинну нерівність?

$14 < 1 \text{ 🍃}$

$11 < 1 \text{ 🍃}$

$\text{🍃} 8 < 19$

$1 \text{ 🍃} < 16$

$3 \text{ 🍃} > 32$

$57 < 5 \text{ 🍃}$

$\text{🍃} 6 < 89$

$4 \text{ 🍃} > 48$

7

Знайди в кожному рядку «зайве» число.

40, 8, 90, 16, 20.

50, 70, 14, 20, 90.

7, 5, 3, 9, 15, 6.



8

Подай число різними способами.

53

□ д. □ од.

□□ + □

78

□ д. □ од.

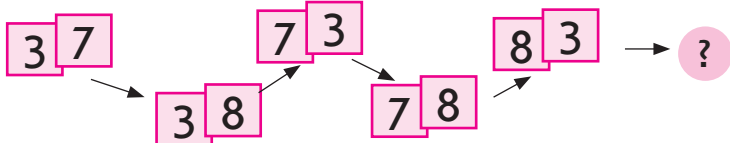
□□ + □

69

□ д. □ од.

□□ + □





3 7 8
Міркуємо логічно

9

Розглянь рівності в першому стовпчику. Поясни, як одержали кожний результат. Склади подібні рівності до інших випадків.

| | | |
|---------------|--------------|--------------|
| $10 + 4 = 14$ | $10 + 8 = .$ | $10 + 5 = .$ |
| $4 + 10 = 14$ | . | . |
| $14 - 10 = 4$ | . | . |
| $14 - 4 = 10$ | . | . |

10

Відшукай помилки. Виправ помилки за зразком.

| | |
|----------------|---------------|
| $10 - 3 = 137$ | $17 - 1 = 18$ |
| $10 + 8 = 18$ | $39 + 1 = 38$ |

11

1) Прочитай задачу. Перевір, чи правильно її розв'язано.

У виставці собак узяли участь 26 спанієлів і 10 вівчарок. Скільки всього собак було на виставці?

$$26 + 10 = 36 \text{ (с.)}$$



2) Зміни запитання задачі так, щоб її розв'язанням став вираз $26 - 10$.

12

Виконай короткий запис задачі. Розв'яжи задачу.

Кіт зібрав 10 глечиків сметани, а вершків — на 7 глечиків більше. Скільки глечиків вершків зібрав кіт?

Задача

| | |
|--|--|
| | |
| | |
| | |
| | |

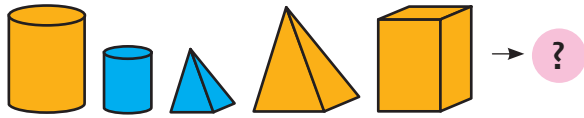
Розв'язання

| |
|--|
| |
|--|

Відповідь:

| |
|--|
| |
|--|





Міркуємо логічно

7

Знайди значення виразів.

| | | |
|--------------|---------------|---------------|
| $83 - 3 = .$ | $90 - 1 = .$ | $60 + 20 = .$ |
| $30 + 2 = .$ | $70 - 30 = .$ | $54 - 4 = .$ |
| $67 - 0 = .$ | $20 + 7 = .$ | $49 + 1 = .$ |
| $89 + 1 = .$ | $98 - 90 = .$ | $57 - 57 = .$ |

8

Відшукай і виправ помилки в обчисленнях.

| | | |
|---------------|---------------|---------------|
| $50 + 6 = 65$ | $48 + 1 = 49$ | $27 - 7 = 20$ |
| $90 - 1 = 91$ | $39 - 30 = 9$ | $40 + 7 = 47$ |
| $45 - 0 = 45$ | $59 + 1 = 58$ | $63 - 3 = 3$ |

9

Встав пропущені числа, що одержати істинні рівності.

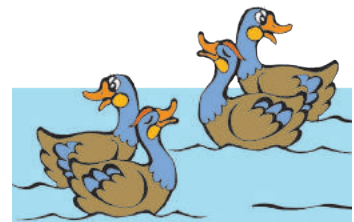
| | | |
|--------------------|---------------------|---------------------|
| $32 - \square = 2$ | $50 + \square = 53$ | $26 - \square = 6$ |
| $\square + 8 = 28$ | $82 - \square = 80$ | $98 - \square = 90$ |

10

1) Прочитай задачу. Розв'яжи її.

На ставку плавало 37 качок. Прилетіли ще 10 качок. Скільки качок стало на ставку?

2) Зміни умову задачі відповідно до запитання: «Скільки качок залишилося на ставку?».



Задача

| | |
|-------------|-------------|
| $.$ | $.$ |
| $.$ | $.$ |
| $.$ | $.$ |

Розв'язання

| |
|-------------|
| $.$ |
|-------------|

Відповідь: $.$

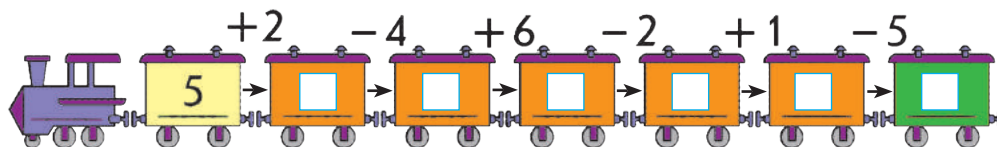
ДОДАЄМО І ВІДНІМАЄМО ОДНОЦИФРОВЕ ЧИСЛО

➤ $15 + 4 = 19$

➤ $15 - 4 = 11$

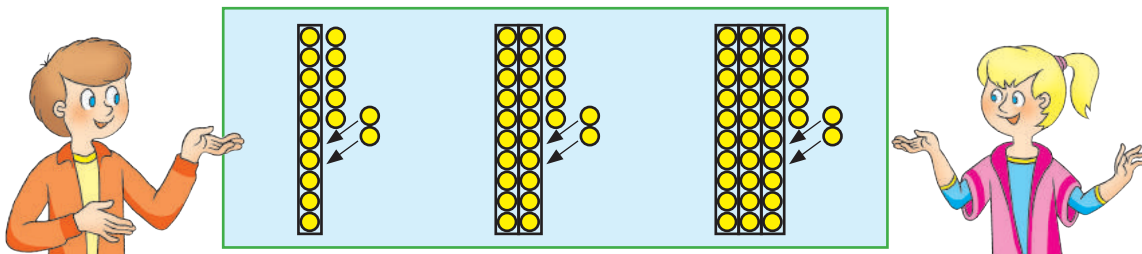
1

Виконай дії.



2

Попрацюй з намистинками (кружками).



Скільки в числі десятків і одиниць? Що додаємо? Число якого розряду змінюється? Склади рівності.

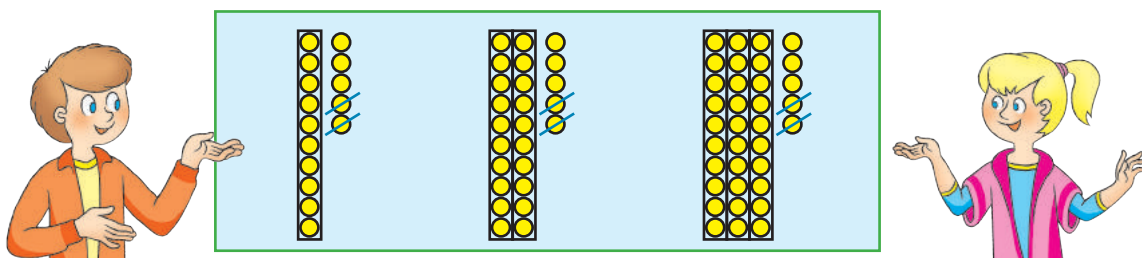


Одиниці додають до одиниць.



3

Попрацюй з намистинками (кружками).



Скільки в числі десятків? одиниць? Що віднімаємо? Число якого розряду змінюється? Склади рівності.



Одиниці віднімають від одиниць.



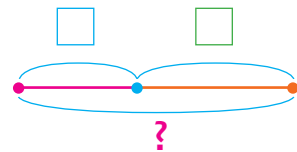
ОПОРНІ СХЕМИ ПРОСТИХ ЗАДАЧ

Задачі на знаходження суми

Додали
Досипали
Долили
Прийшли

Було —
—
Стало — ?

I —
II — } ?



Задачі на знаходження невідомого доданка

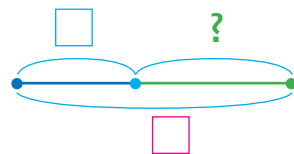
Додали
Досипали

Долили
Прийшли

Було — ?
—
Стало —

Було —
— ?
Стало —

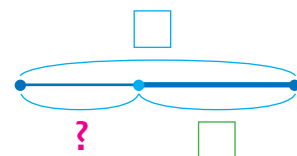
I —
II — ? }



Задачі на знаходження різниці

Прибрали
Витратили
Відлили
Пішли

Було —
—
Залишилось — ?

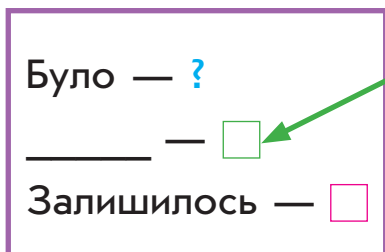




ОПОРНІ СХЕМИ ПРОСТИХ ЗАДАЧ

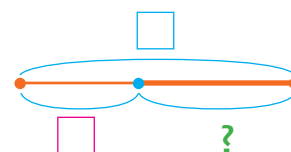
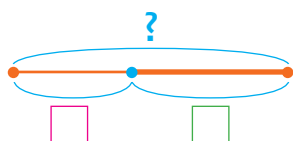
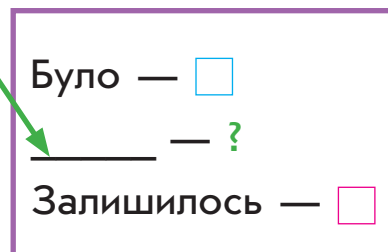
Задачі на знаходження невідомого

зменшуваного

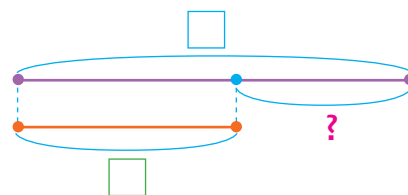
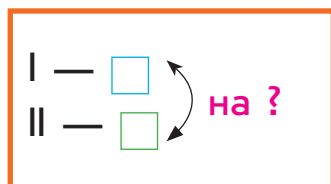


Прибрали
 Витратили
 Відлили
 Пішли

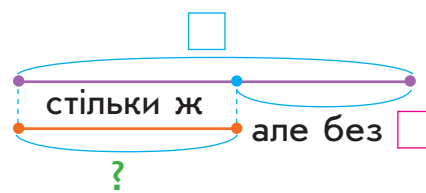
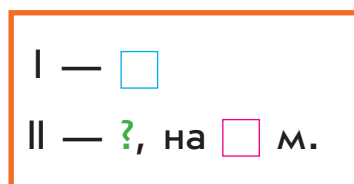
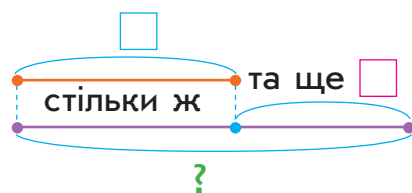
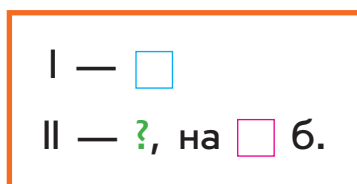
від'ємника



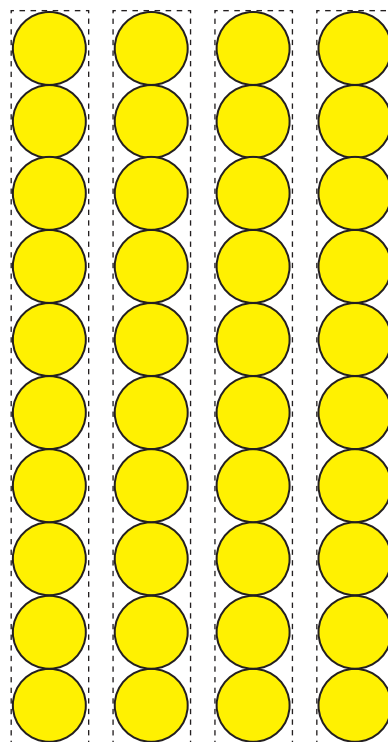
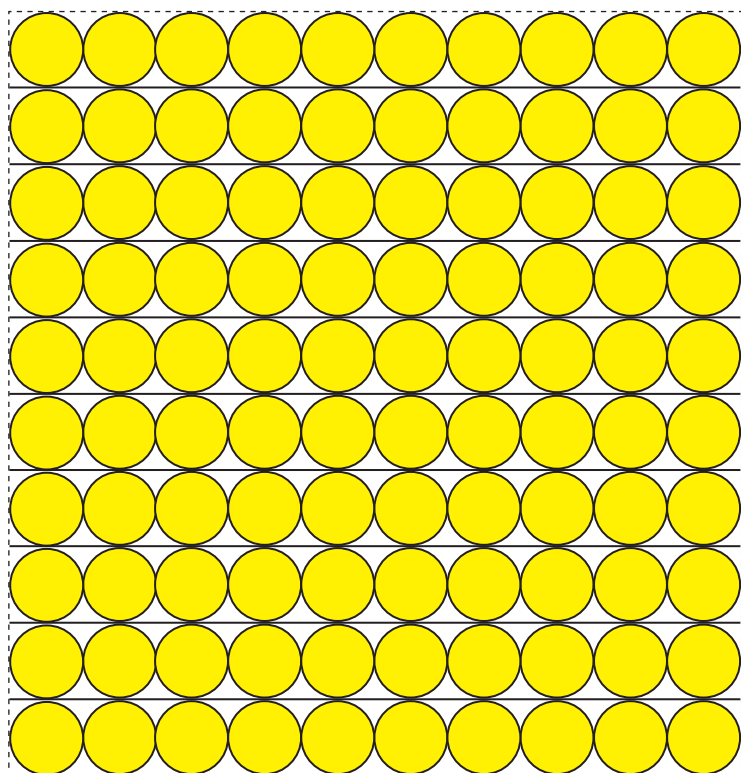
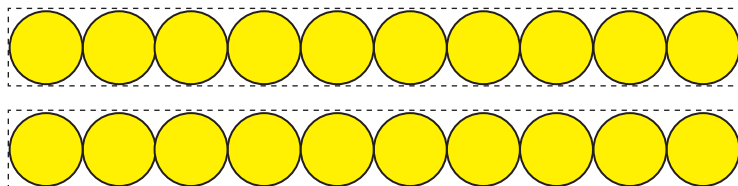
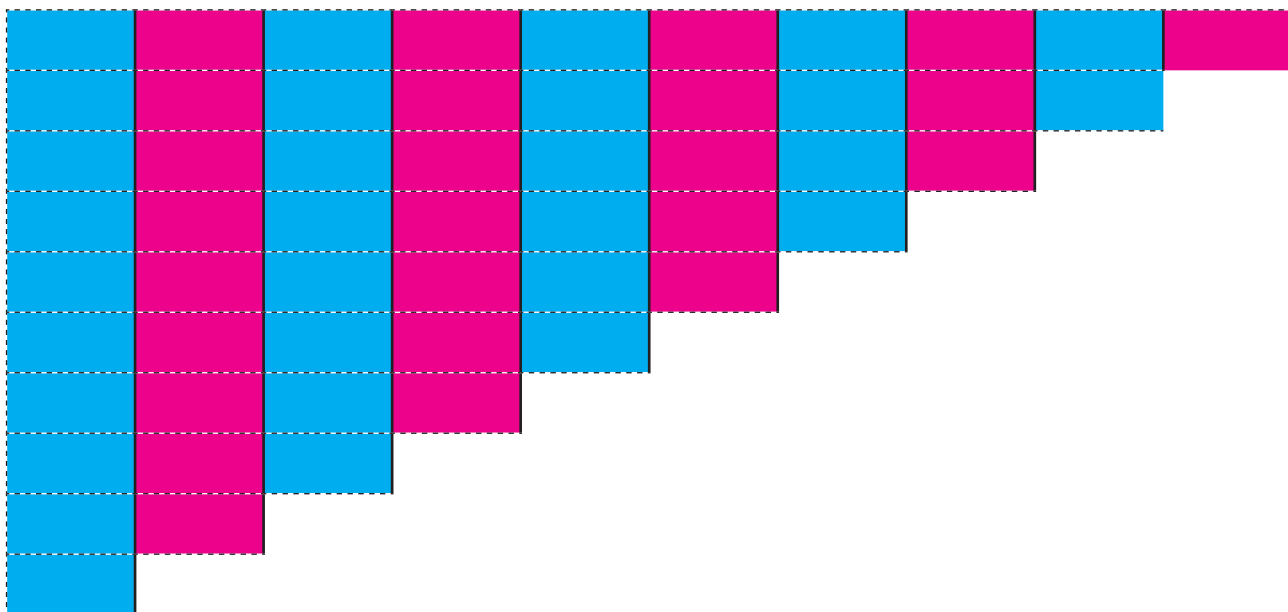
Задачі на різницеве порівняння



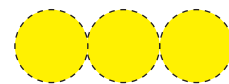
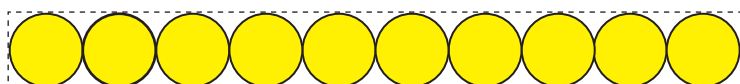
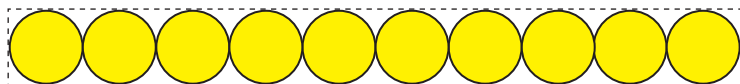
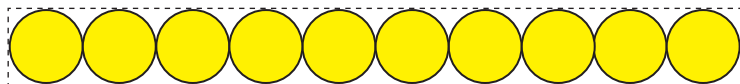
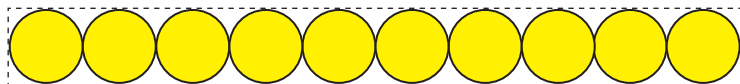
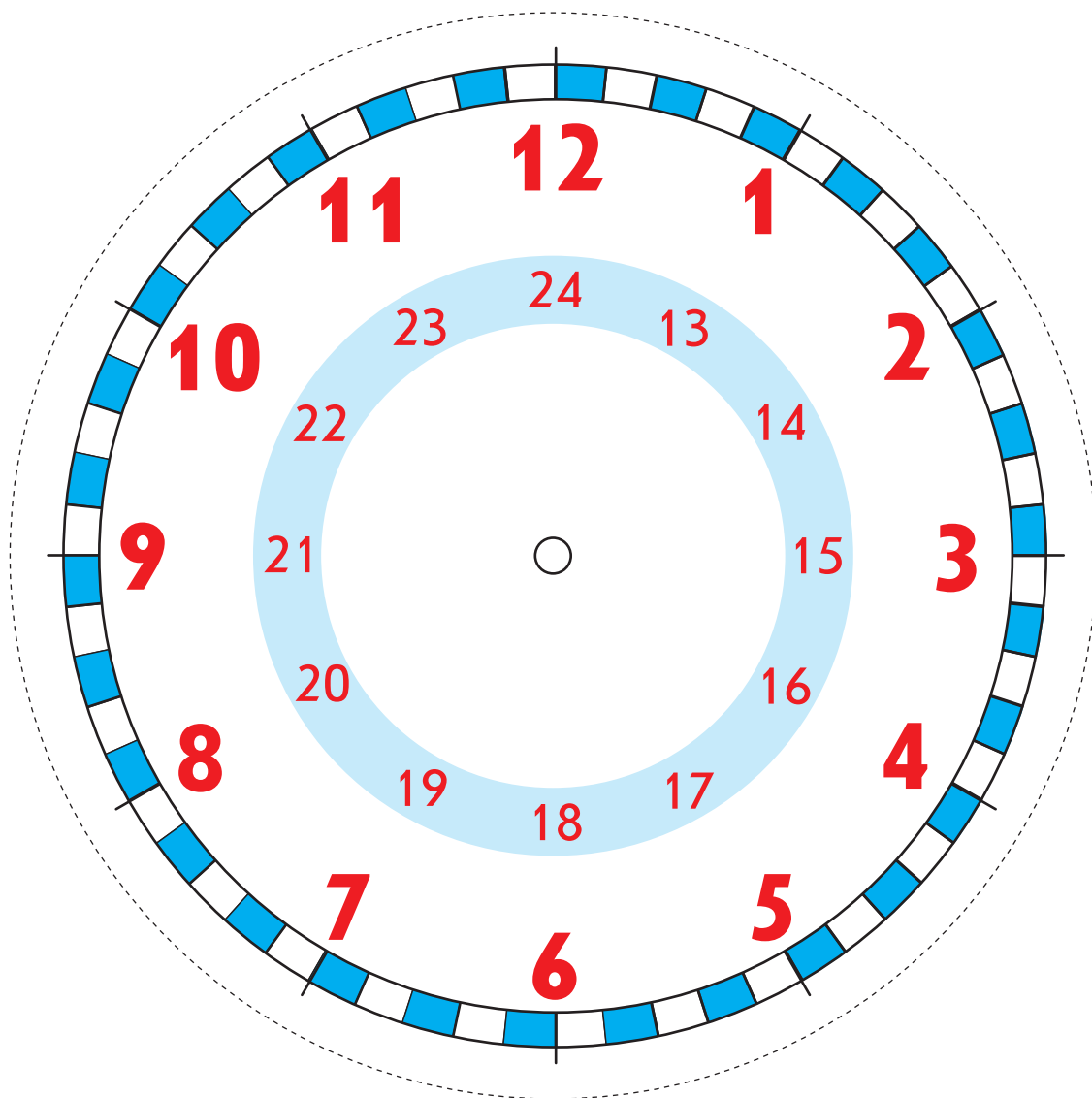
Задачі на збільшення або зменшення числа на кілька одиниць



➤➤ АРИФМЕТИЧНІ ШТАНГИ. НИЗКИ



ГОО ГОДИННИК. НИЗКИ, НАМИСТИНКИ

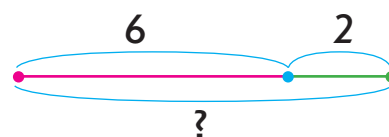


ТАБЛИЦЯ ЧИСЕЛ «СОТНЯ»

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |
| 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 |
| 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 |
| 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 |
| 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90 |
| 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 |

ПАМ'ЯТКА «ПРАЦЮЮ НАД ЗАДАЧЕЮ»

- ◆ Мені відомо: ...
- ◆ Треба дізнатися: ...
- ◆ Складаю схему: ...
- ◆ Пояснюю розв'язання: ...
- ◆ Розв'язую: ...
- ◆ Відповідаю: ...

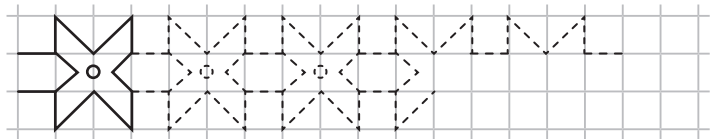


Числові дані

| | | | | | | |
|---|---|---|----------|---|---------------|-------------|
| 6 | 2 | ? | ← Шукане | | | |
| 6 | . | 2 | = | . | ← Розв'язання | |
| . | . | . | . | . | . | ← Відповідь |

МОДЕЛІ САНТИМЕТРА І ДЕЦИМЕТРА





4

Подай величини в дециметрах і сантиметрах.

$$56 \text{ см} = \text{. дм. см} \quad 85 \text{ см} = \text{. дм. см}$$

$$24 \text{ см} = \text{. дм. см} \quad 37 \text{ см} = \text{. дм. см}$$

$$29 \text{ см} = \text{.} \quad 14 \text{ см} = \text{.}$$

5

Розглянь, як подати величину в сантиметрах.

$$1 \text{ дм } 6 \text{ см} = 10 \text{ см} + 6 \text{ см} = 16 \text{ см}$$

$$4 \text{ дм } 7 \text{ см} = 40 \text{ см} + 7 \text{ см} = 47 \text{ см}$$



Десятків у числі сантиметрів стільки, скільки дециметрів.

6

Подай величини в сантиметрах.

$$1 \text{ дм } 3 \text{ см} = \text{.} \quad 1 \text{ дм } 9 \text{ см} = \text{.}$$

$$1 \text{ дм } 8 \text{ см} = \text{.} \quad 1 \text{ дм } 4 \text{ см} = \text{.}$$

$$1 \text{ дм } 5 \text{ см} = \text{.} \quad 1 \text{ дм } 7 \text{ см} = \text{.}$$

7

Виконай короткий запис задачі. Розв'яжи задачу.

Оленка вплела в косу стрічку завдовжки 10 см, а Іринка — на 2 см довшу. Якої довжини стрічка в Іринки?

Задача

| | |
|---|---|
| . | . |
| . | . |
| . | . |

Розв'язання

| | |
|---|---|
| . | . |
|---|---|

Відповідь:

| | |
|---|---|
| . | . |
|---|---|



ДОДАЄМО І ВІДНІМАЄМО ЧИСЛА

➤ $25 + 30 = 55$

➤ $45 - 20 = 25$

1

Знайди значення виразів за схемами.

$$65 + 2 = \square\square + \square + 2 = \square\square + \square = \square\square$$

$$69 - 4 = \square\square + \square - 4 = \square\square + \square = \square\square$$



2

Попрацюй з намистинками (кружками).

$53 + 4 = 57$

$53 + 40 = 93$

$86 - 5 = 81$

$86 - 50 = 36$

Одиниці додають до
віднімають від **одиниць**.



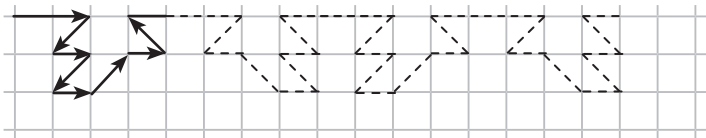
Десятки додають до
віднімають від **десятків**.

3

Знайди значення виразів за схемами.

$$87 - 50 = \square\square + \square - \square\square = \square\square + \square = \square\square$$

$$49 + 20 = \square\square + \square + \square\square = \square\square + \square = \square\square$$



Графічний диктант

4

Обчисли значення виразів за схемами.

$$48 - 6 = \square\square + \square - \square = \square\square + \square = \square\square$$

$\square\square + \square$

$$32 + 5 = \square\square + \square + \square = \square\square + \square = \square\square$$

$\square\square + \square$

$$29 + 60 = \square\square + \square + \square\square = \square\square + \square = \square\square$$

$\square\square + \square$

$$54 - 20 = \square\square + \square - \square\square = \square\square + \square = \square\square$$

$\square\square + \square$

$$75 + 3 = \square\square + \square = \square\square$$

$\square\square + \square$

$$62 - 30 = \square\square + \square = \square\square$$

$\square\square + \square$

$$66 - 4 = \square\square + \square = \square\square$$

$\square\square + \square$

$$95 - 40 = \square\square + \square = \square\square$$

$\square\square + \square$

$$46 + 2 = \square\square + \square = \square\square$$

$\square\square + \square$

$$98 - 60 = \square\square + \square = \square\square$$

$\square\square + \square$



5

Зістав пари виразів.

$45 + 2$

$57 - 4$

$63 + 3$

$87 - 5$

$45 + 20$

$57 - 40$

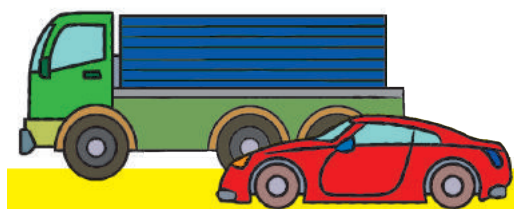
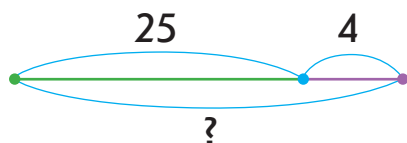
$63 + 30$

$87 - 50$

6

Прочитай задачу. Розглянь схему. Що позначають відрізки? Розв'яжи задачу усно.

У гаражі було 25 легкових машин і 4 вантажні. Скільки всього машин було в гаражі?



ДОДАЄМО І ВІДНІМАЄМО ЧИСЛА

довжина ламаної

1

Виконай обчислення з поясненням.

$$56 + 3 = \square\square + \square + \square = \square\square + \square = \square\square$$

$$56 + 30 = \square\square + \square + \square\square = \square\square + \square = \square\square$$

$$56 - 3 = \square\square + \square - \square = \square\square + \square = \square\square$$

$$56 - 30 = \square\square + \square - \square\square = \square\square + \square = \square\square$$



2

Знайди значення виразів.

| | | |
|---------------|---------------|---------------|
| $15 - 4 = .$ | $58 - 4 = .$ | $67 + 2 = .$ |
| $93 + 2 = .$ | $25 + 3 = .$ | $37 - 6 = .$ |
| $87 - 50 = .$ | $63 + 30 = .$ | $71 - 60 = .$ |
| $49 + 20 = .$ | $94 - 70 = .$ | $45 + 40 = .$ |

3

Знайди значення виразів.

| | | |
|---------------|---------------|---------------|
| $53 + 4 = .$ | $42 + 4 = .$ | $23 + 5 = .$ |
| $53 + 40 = .$ | $21 + 60 = .$ | $16 + 40 = .$ |
| $86 - 3 = .$ | $74 - 50 = .$ | $27 - 3 = .$ |
| $86 - 30 = .$ | $38 - 6 = .$ | $81 - 60 = .$ |

4

Зістав вирази в кожному стовпчику. Знайди закономірність. Спробуй скласти ще дві пари подібних виразів.

45 + 3

24 + 4

77 - 5

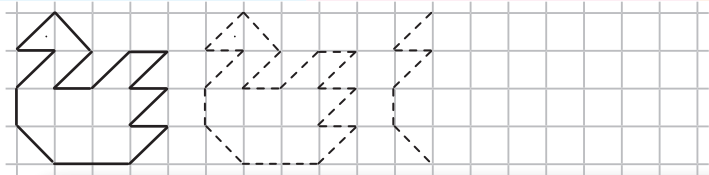
96 - 4

45 + 30

24 + 40

77 - 50

96 - 40



5

Поміркуй, які знаки арифметичних дій пропущено.

$43 \bigcirc 5 = 48$

$24 \bigcirc 30 = 54$

$67 \bigcirc 20 = 47$

$68 \bigcirc 6 = 62$

$51 \bigcirc 8 = 59$

$45 \bigcirc 3 = 42$

$47 \bigcirc 1 = 46$

$37 \bigcirc 2 = 39$

$56 \bigcirc 1 = 57$

6

Розгадай закономірність, за якою складено пари виразів у стовпчиках. Склади ще дві пари подібних виразів. Обчисли значення виразів усно.

$45 + 2$

$76 + 3$

$51 + 30$

$27 + 60$

$42 + 5$

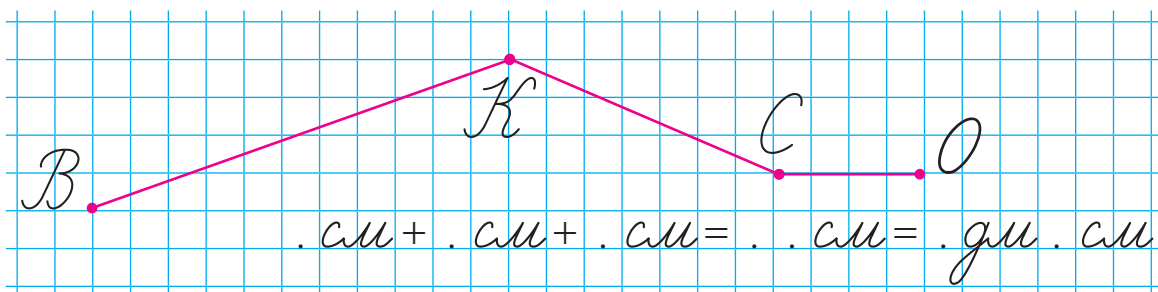
$73 + 6$

$31 + 50$

$67 + 20$

7

Визнач довжину ламаної у сантиметрах; у дециметрах і сантиметрах.



8

Подай величини в сантиметрах.

$5 \text{ дм } 4 \text{ см} = \square \square \text{ см}$

$3 \text{ дм } 9 \text{ см} = \square \square \text{ см}$

$8 \text{ дм } 6 \text{ см} = \square \square \text{ см}$

$9 \text{ дм } 4 \text{ см} = \square \square \text{ см}$

$2 \text{ дм } 6 \text{ см} = \square \square \text{ см}$

$4 \text{ дм } 7 \text{ см} = \square \square \text{ см}$

9

Поміркуй, чи можна розв'язати задачу. У разі потреби виправ помилку і розв'яжи задачу.

- 1) Іван Іванович побілів у парку 38 дерев, а Петро Петрович — 20. На скільки менше дерев побілів Петро Петрович, ніж Іван Іванович?
- 2) Іван Іванович пофарбував у парку 8 лавок, а Петро Петрович — на 10 менше. Скільки лавок пофарбував Петро Петрович?

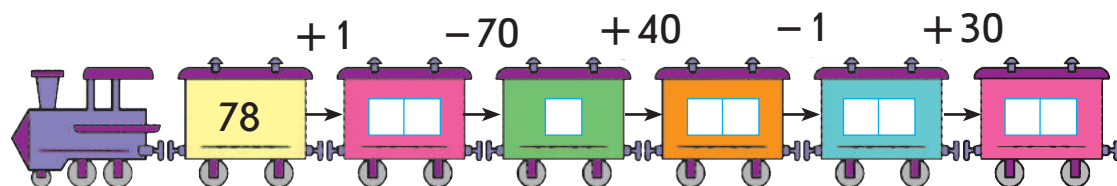


ДОСЛІДЖУЄМО ЗАДАЧІ

Шукане стає даним, а дане — шуканим

1

Виконай дії за стрілочками.



2

Склади таку умову до запитання задачі, щоб її розв'язанням був вираз $27 + 30$.

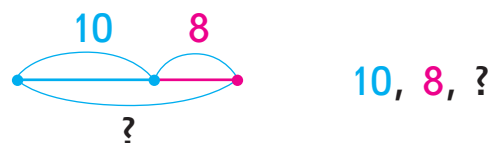
Скільки мішків картоплі зібрав фермер за два дні?



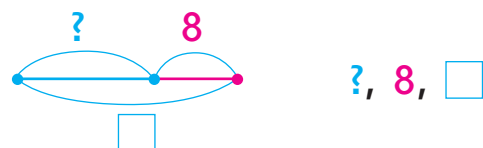
3

Усно склади за короткими записами задачі про пиріжки. Розв'яжи ці задачі. Чи є зв'язок між цими трьома задачами? Що змінюється?

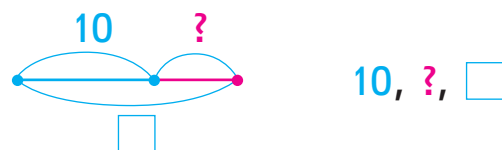
1) 3 вишнями — 10 п. } ? п.
 13 суницею — 8 п.



2) 3 вишнями — ? п. } п.
 13 суницею — 8 п.



3) 3 вишнями — 10 п. } п.
 13 суницею — ? п.

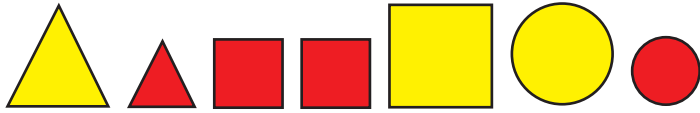


Якщо одне число дане задачі змінюється на шукане, а шукане стає даним, то одержуємо **обернену задачу**.

4

Подай величини в сантиметрах; у дециметрах і сантиметрах.

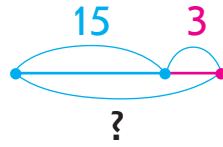
$1 \text{ дм } 6 \text{ см} = \dots \text{ см}$ $17 \text{ см} = \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$
 $1 \text{ дм } 8 \text{ см} = \dots \text{ см}$ $14 \text{ см} = \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$



5

1) Склади задачу за коротким записом. Перевір її розв'язання.

Було — 15 уч.
 Прийшли — 3 уч.
 Стало — ? уч.



Розв'язання
 $15 + 3 = 18$ (уч.)
 Відповідь: 18 учнів.

2) Учень виписав числа 15, 3, 18 і склав дві задачі. Чи є ці задачі оберненими до поданої вище? Чому?

а) Було — ? уч.
 Прийшли — 3 уч.
 Стало — 18 уч.

б) Було — 15 уч.
 Прийшли — ? уч.
 Стало — 18 уч.

6

Знайди значення виразів за схемами.

$$42 + 7 = \square\square + \square = \square\square$$

$$65 + 2 = \square\square + \square = \square\square$$

$$76 - 60 = \square\square + \square = \square\square$$

$$78 - 50 = \square\square + \square = \square\square$$

$$28 - 5 = \square\square + \square = \square\square$$

$$17 - 4 = \square\square + \square = \square\square$$

$$91 - 70 = \square\square + \square = \square\square$$

$$62 - 30 = \square\square + \square = \square\square$$

7

Знайди закономірність, за якою складено пари виразів. Склади ще дві пари таких виразів.

$$45 + 2$$

$$42 + 5$$

$$76 + 3$$

$$73 + 6$$

$$22 + 30$$

$$32 + 20$$

$$58 + 40$$

$$48 + 50$$

8

Згадайся, яке число «сховалося» за смайликом.

$$46 + 3 = 49$$

$$43 + \text{😊} = 49$$

$$85 + 3 = 88$$

$$83 + \text{😊} = 88$$

$$72 + 4 = 76$$

$$74 + \text{😊} = 76$$

ЗНАХОДИМО НЕВІДОМІ ВІД'ЄМНИК ТА ЗМЕНШУВАНЕ

1

Доповни таблицю.

| | | | | | | | | | | | | | |
|------------|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|---|----|
| Зменшуване | 7 | | 8 | 5 | | 8 | 10 | | 70 | 35 | | 8 | 30 |
| Від'ємник | 2 | 4 | | 5 | 3 | | 7 | 3 | | 2 | 2 | | 10 |
| Різниця | | 6 | 3 | | 7 | 7 | | 25 | 30 | | 47 | 4 | |

2

Знайди невідомий компонент.

$$8 + \dots = 10 \quad \dots - 3 = 7 \quad 7 - \dots = 5 \quad \dots - 4 = 5$$

$$\dots + 7 = 17 \quad 43 - \dots = 3 \quad 18 - \dots = 10$$

3

Склади задачі за короткими записами. Усно розв'яжи першу задачу. Чи є між цими двома задачами зв'язок? Як називають такі задачі?

1) Білочка — 37 грн
Зайчик — 7 грн На ? грн

2) Білочка — 37 грн
Зайчик — ? грн, на 30 грн менше

4

Обчисли значення виразів. Запиши результати.

$$42 + 3 = \dots \quad 65 + 4 = \dots \quad 94 + 3 = \dots$$

$$42 + 30 = \dots \quad 36 + 50 = \dots \quad 29 + 70 = \dots$$

$$78 - 4 = \dots \quad 61 - 20 = \dots \quad 57 - 5 = \dots$$

5

Порівняй вирази в кожному стовпчику. Розгадай закономірність.

$26 + 2$

$55 + 4$

$68 - 5$

$49 - 3$

$26 + 20$

$55 + 40$

$68 - 50$

$49 - 30$

1 0 → 1 5 → 1 7 → ?

6

Які знаки арифметичних дій пропущено в рівностях?

$70 \bigcirc 20 \bigcirc 10 = 80$

$40 \bigcirc 10 \bigcirc 30 = 80$

$70 \bigcirc 20 \bigcirc 10 = 100$

$40 \bigcirc 10 \bigcirc 30 = 0$

$70 \bigcirc 20 \bigcirc 10 = 40$

$40 \bigcirc 30 \bigcirc 10 = 20$

7

Які числа або знаки арифметичних дій треба вставити, щоб одержати істинні рівності?

$64 + \square = 68$

$\square + 3 = 24$

$43 \bigcirc 5 = 48$

$71 - \square = 21$

$\square + 20 = 35$

$24 \bigcirc 30 = 54$

8

Виконай короткий запис задачі. Розв'яжи задачу.

Квочка висиділа 15 курчат. Із них 3 чорні, а решта — жовті. Скільки жовтих курчат висиділа квочка?

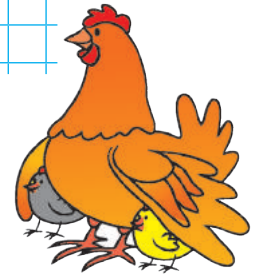
Задача

Grid for writing the problem.

Розв'язання

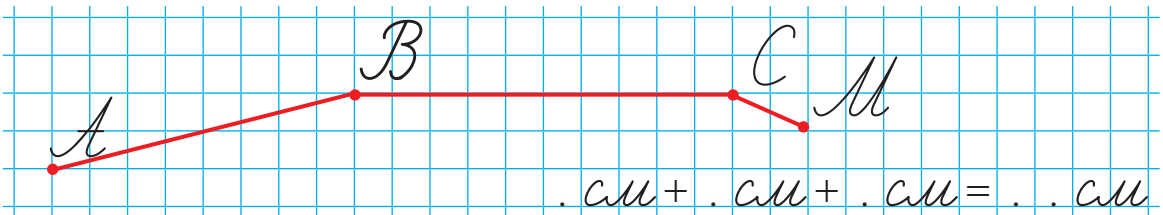
Grid for writing the solution.

Відповідь:



9

Знайди довжину ламаної ABCM.



10

Накресли ламану, що складається з чотирьох відрізків.

Grid for drawing a broken line with four segments.

ЗНАЙОМИМОСЯ ІЗ ЗАДАЧАМИ НА ЗНАХОДЖЕННЯ НЕВІДОМОГО ЗМЕНШУВАНОГО АБО ВІД'ЄМНИКА

1

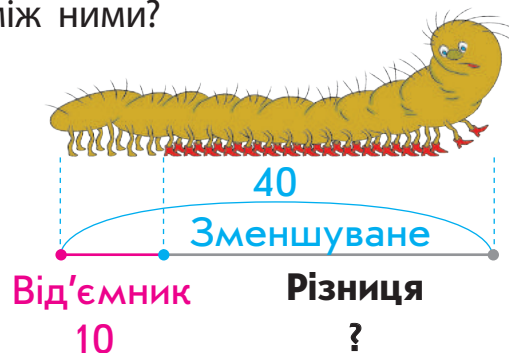
Доповни таблицю.

| | | | | | | | | | | | | |
|------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Зменшуване | 45 | | 31 | 67 | 90 | | 45 | 28 | | 88 | | 74 |
| Від'ємник | 1 | 70 | | 7 | | 39 | 40 | | 50 | 8 | 1 | |
| Різниця | | 1 | 30 | | 1 | 1 | | 8 | 6 | | 25 | 70 |

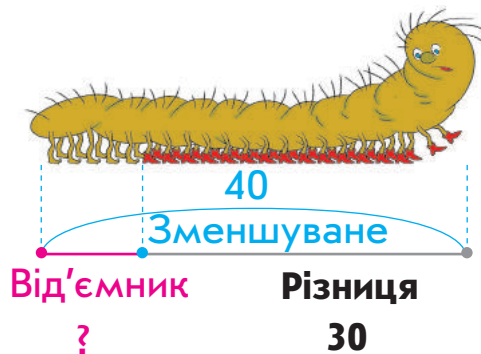
2

Усно розв'яжи задачі. Чи є зв'язок між ними?

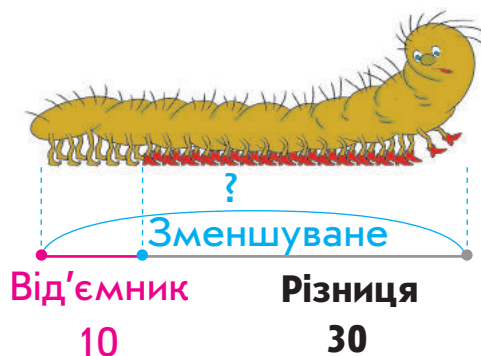
- 1) У стоніжки зранку на ніжках **було** 40 черевичків. За день вона 10 черевичків **загубила**. Скільки черевичків **залишилось** у стоніжки?



- 2) У стоніжки зранку на ніжках **було** 40 черевичків. Увечері черевичків **залишилося** 30. Скільки черевичків **загубила** стоніжка?

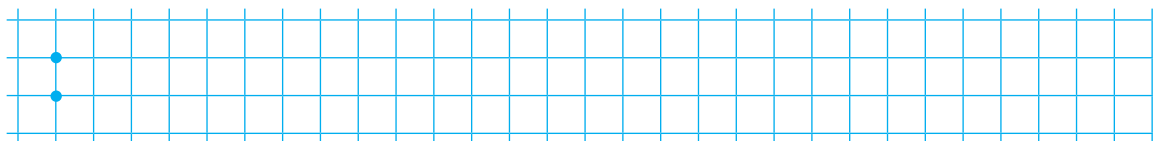


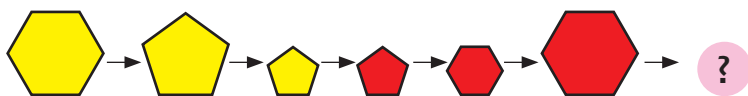
- 3) Після того як стоніжка **загубила** 10 черевичків, у неї **залишилося** 30 черевичків. Скільки черевичків **було** у стоніжки?



3

Накресли відрізок AB , який дорівнює 10 см, і відрізок CK — на 3 см коротший.





4

Розв'яжи задачі. Поясни, що позначають числа.

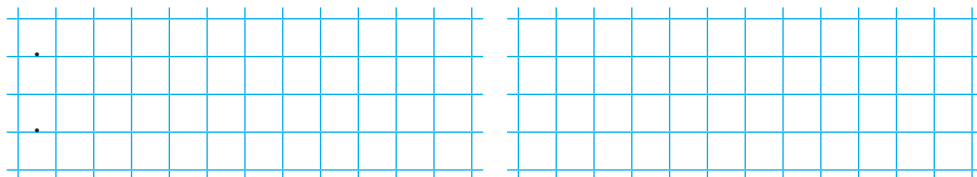
- 1) Під деревом **було** 9 грибів. 7 грибів **зірвала** білка. Скільки грибів **залишилося**?

9, 7, ?



У цій задачі знаходили **решту**, або **різницю**.

Задача



Розв'язання



Відповідь:



- 2) Після того як білка **зірвала** 7 грибів, під деревом **залишилося** 2 гриби. Скільки грибів **було** під деревом?

?, 7, 2

У цій задачі знаходили невідоме **зменшуване**.

- 3) Під деревом **було** 9 грибів. Після того як кілька грибів **зірвала** білка, **залишилося** 2 гриби. Скільки грибів **зірвала** білка?

9, ?, 2

У цій задачі знаходили невідомий **від'ємник**.

Розглянь схеми до поданих задач. Що в цих схемах спільне? Чим вони відрізняються?

1) Було —
 Зірвала —
 Залишилось — ?

3) Було —
 Зірвала — ?
 Залишилось —

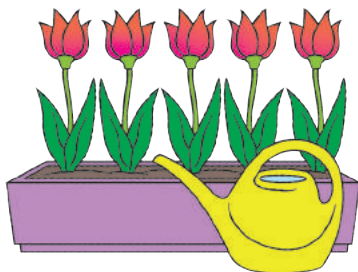
2) Було — ?
 Зірвала —
 Залишилось —



▶▶ РОЗВ'ЯЗУЄМО ЗАДАЧІ

1

1) Склади задачі за короткими записами. Розв'яжи першу задачу усно. Порівняй її з другою задачею. Чи є між задачами зв'язок?



а) Виростив — 15 кв.
Подарував — 5 кв.
Залишилось — ? кв.

б) Виростив — 15 кв.
Подарував — ? кв.
Залишилось — 10 кв.

2) Розв'яжи другу задачу. Яке число отримано в результаті?

Задача

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

Розв'язання

| |
|--|
| |
|--|

Відповідь:

| |
|--|
| |
|--|

3) Спробуй скласти ще одну обернену задачу з таким запитанням: «Скільки квітів виростив ...?».

15, 5, ?

— пряма задача;

?, 5, 10

— обернена задача

Задача

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

Розв'язання

| |
|--|
| |
|--|

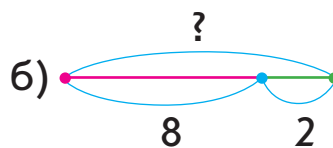
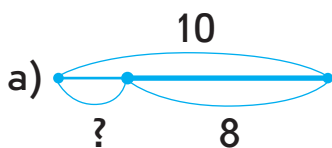
Відповідь:

| |
|--|
| |
|--|

2

Прочитай першу задачу. Добери схему. Розв'яжи задачу усно.

- 1) Після того як Богдан з'їв 2 цукерки, у вазі залишилося 8 цукерок. Скільки цукерок було у вазі?



Послухай тексти двох інших задач. Яка з них обернена до першої задачі?

- 2) У вазі було 10 цукерок. Із них 8 ірисок, а решта — карамельки. Скільки було карамельок?
 3) У вазі було 10 цукерок. Після того як Богдан з'їв кілька цукерок, у вазі залишилося 8 цукерок. Скільки цукерок з'їв Богдан?

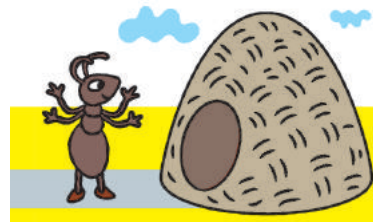
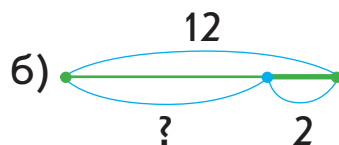
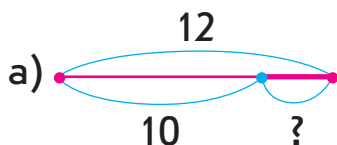


В обернених задачах описаний **один сюжет**.

3

- 1) Доповни запитання задачі. Добери до задачі схему. Розв'яжи задачу усно.

Біля мурашника поралися 12 мурашок. Коли кілька з них сховалися в мурашник, залишилося 10 мурашок. Скільки ... ?



- 2) Склади задачу про мурашок за іншою схемою.

4

Перевір, чи є правильними результати. виправ допущені помилки.

| | | |
|---------------|------|----------------|
| $87 - 6 = 80$ | 81 | $82 - 30 = 52$ |
| $36 - 6 = 30$ | | $55 + 10 = 45$ |
| $45 + 4 = 85$ | | $34 - 1 = 33$ |

»» ДОСЛІДЖУЄМО СКЛАДОВІ ЗАДАЧ

1

Що змінюється в парах виразів? Як ця зміна вплине на розв'язування? Знайди значення виразів.

$26 + 2 = \square\square$

$68 - 5 = \square\square$

$49 - 3 = \square\square$

$26 + 20 = \square\square$

$55 + 40 = \square\square$

$49 - 30 = \square\square$

2

Які числа можна вставити, щоб одержати істинні нерівності?

$44 + 3 < \square$

$77 + 20 > \square$

$54 - 3 < \square$

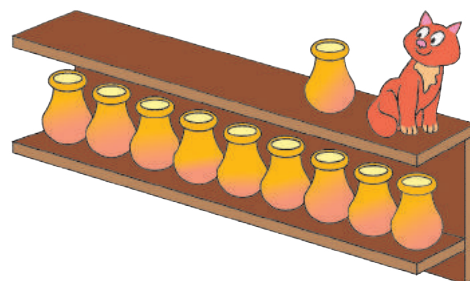
$44 + 3 > \square$

$77 + 20 < \square$

$54 - 3 > \square$

1) Прочитай задачу. Що в ній шукане? Перетвори вимогу задачі на запитання. Розв'яжи задачу усно.

На полиці стояло 18 глечиків. Після того як з полиці взяли кілька глечиків, їх залишилося 10. Знайди кількість глечиків, які взяли з полиці.



2) Обернена задача: $\square, \square, 10$.

На полиці стояли глечики. Після того як з полиці взяли \square глечиків, їх залишилося 10. Скільки ... ?

3) Спробуй скласти ще одну обернену задачу: $18, \square, ?$.

3

1) Розв'яжи задачу.

Ганнуся збрала з грядки 16 морквин. Після того як вона зробила салат, залишилося 10 морквин. Визнач, скільки морквин використала Ганнуся.

Задача

| | |
|--|--|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

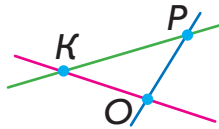
Розв'язання

| | |
|--|--|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

Відповідь:

| | |
|--|--|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

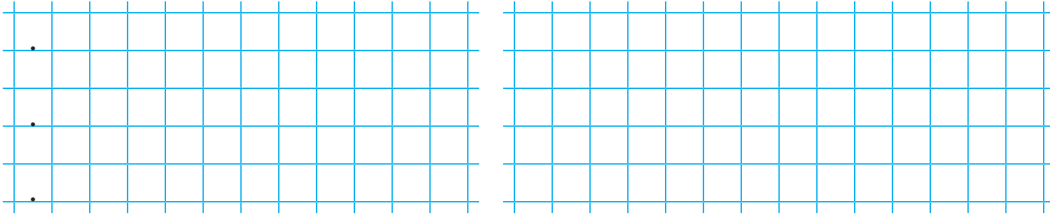




2) Доповни умову оберненої задачі. Розв'яжи її.

Ганнуса збрала з грядки моркву. Після того як вона зробила салат із морквин, залишилося 10 морквин. Визнач, скільки морквин збрала Ганнуса.

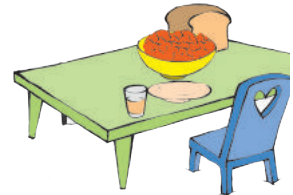
Задача



Розв'язання



Відповідь:



4

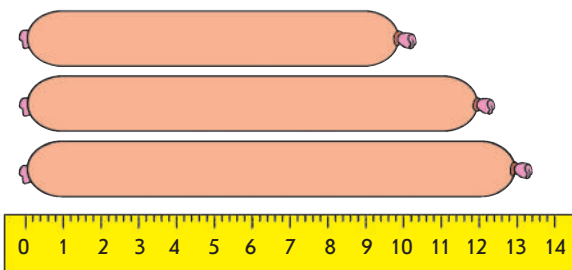
Прочитай задачу. Перетвори вимогу задачі на запитання. Розкажи, як закінчити схему. Розв'яжи задачу усно.

Діти допомагали кухареві Тарасу накривати на стіл. Вони поклали 10 ложок і стільки ж виделок. Знайди кількість столових предметів, що поклали на стіл діти.



5

Довжина контейнера становить 1 дм 2 см. Яка сосиска вміститься в контейнер?



ЗНАЙОМИМОСЬ ІЗ ДОДАВАННЯМ ТА ВІДНІМАННЯМ ДВОЦИФРОВИХ ЧИСЕЛ

1

Що спільне в кожній парі виразів? Усно знайди значення виразів.

$9 - 6$

$40 + 30$

$38 - 3$

$52 - 30$

$3 + 7$

$60 - 10$

$42 + 6$

$43 + 40$

2

Значення яких виразів ти можеш знайти? Обчисли їх.

| | | |
|-----------|-----------|-----------|
| $51 + 7$ | $25 + 70$ | $64 + 20$ |
| $51 + 10$ | $25 + 3$ | $64 + 5$ |
| $51 + 17$ | $25 + 73$ | $64 + 25$ |

3

Попрацюй з намистинками (кружками).

51 + 17 = 68

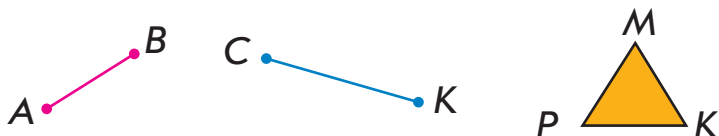


При **додаванні** двоцифрових чисел **десятки** додають до **десятків**, а **одиниці** — до **одиниць**.

75 - 43 = 32



При **відніманні** двоцифрових чисел **десятки** віднімають від **десятків**, а **одиниці** — від **одиниць**.



4

Учень знайшов значення виразів. Поясни, як він виконував обчислення.

$$32 + 54 = 80 + 6 = 86$$

$$\begin{array}{r} 32 + 54 \\ \hline 30 + 2 + 50 + 4 \\ \hline 30 + 50 + 2 + 4 \\ \hline 80 + 6 \\ \hline 86 \end{array}$$

$$86 - 55 = 30 + 1 = 31$$

$$\begin{array}{r} 86 - 55 \\ \hline 80 + 6 - 50 - 5 \\ \hline 80 - 50 + 6 - 5 \\ \hline 30 + 1 \\ \hline 31 \end{array}$$

5

Обчисли значення виразів за схемами.

$$23 + 14 = \dots + \dots = \dots$$

$$\begin{array}{r} 23 + 14 \\ \hline 20 + 3 + 10 + 4 \\ \hline 20 + 10 + 3 + 4 \\ \hline 30 + 7 \\ \hline 37 \end{array}$$

$$76 - 32 = \dots + \dots = \dots$$

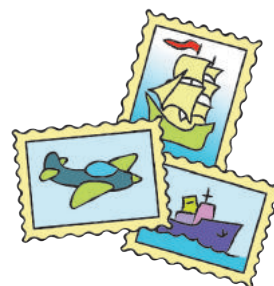
$$\begin{array}{r} 76 - 32 \\ \hline 70 + 6 - 30 - 2 \\ \hline 70 - 30 + 6 - 2 \\ \hline 40 + 4 \\ \hline 44 \end{array}$$

$$56 + 23 = \dots + \dots = \dots$$

$$\begin{array}{r} 56 + 23 \\ \hline \dots + \dots \\ \hline \dots \end{array}$$

6

- Розв'яжи задачу.
У Наталки в альбомі було 36 марок. Скільки марок залишилося після того, як дівчинка подарувала братикові 5 марок?
- Склади задачу, обернену до поданої, щоб шуканим було число 36 або 5.



Задача

| | |
|--|--|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

Розв'язання

| | |
|--|--|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

Відповідь:

| | |
|--|--|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

ЗНАЙОМИМОСЯ З ОДИНИЦЕЮ ВИМІРЮВАННЯ ЧАСУ — ДОБА

1

Пригадай, із яких частин складається доба. Закресли зайву картку. У якому порядку змінюються частини доби?



2

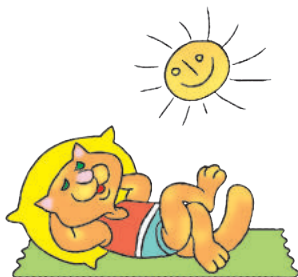
З'ясуй, у які частини доби не спить кожна тварина.



- 1) Сова прокидається на початку ночі й засинає вранці.
- 2) Кролик спить серед дня і всю ніч.
- 3) Кажан лаштується спати на світанку, а прокидається ввечері.

3

Запиши під кожним малюнком назву зображеної на ньому частини доби.



.....



.....



.....

4

Розглянь вирази в кожному стовпчику. Що в них змінюється? Як ця зміна впливає на розв'язування? Запиши результат.

| | | |
|---------------|---------------|---------------|
| $46 + 3 = .$ | $76 - 4 = .$ | $56 + 3 = .$ |
| $46 + 30 = .$ | $76 - 40 = .$ | $56 + 30 = .$ |



5

Знайди значення виразів за схемами.

$25 + 43 = \dots + \dots = \dots$

$87 - 54 = \dots + \dots = \dots$

6

Обчисли значення виразів. Запиши результат.

$36 + 23 = \dots$ $84 + 12 = \dots$ $97 - 24 = \dots$

$67 - 34 = \dots$ $96 - 74 = \dots$ $16 + 12 = \dots$

7

Порівняй пари виразів. Чим вони відрізняються? Знайди значення виразів.

$63 + 6 = \dots$ $85 - 2 = \dots$ $34 + 50 = \dots$

$63 + 26 = \dots$ $85 - 32 = \dots$ $34 + 53 = \dots$

8

Склади за малюнком задачу. Розв'яжи її.

Задача

.....

.....

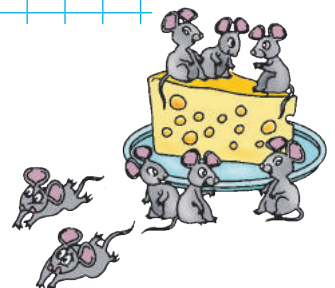
.....

Розв'язання

.....

Відповідь:

.....



ВІЗНАЧАЄМО ЧАС ЗА ГОДИННИКОМ

- ▶ годинник: годинна і хвилинна стрілки
- ▶ година (год)

1

Відшукай до кожного початку речення його кінець.

Довжину вимірюють

у тижнях, добах, годинах.

Час вимірюють

у сантиметрах, дециметрах.

2

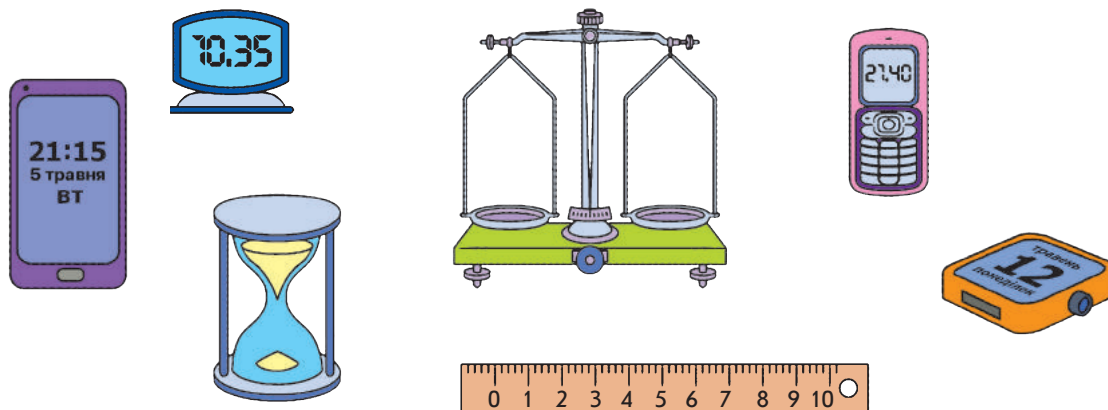
Усно розв'яжи задачу.

Квітка кактуса розпустилась о 7 годині ранку й цвіла до 7 години ранку наступного дня. Скільки діб цвів кактус?

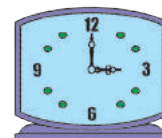


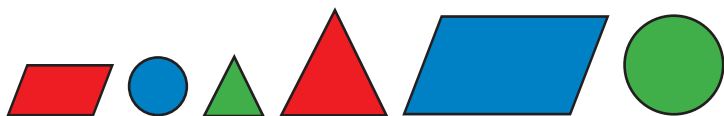
3

Обведи предмети, які допомагають вимірювати час. Доповни цей перелік.



- ♦ Час вимірюють за допомогою **годинника**. Цей прилад **показує, котра година доби триває**.
- ♦ На циферблаті годинника **12 поділок**: 1, 2, ..., 12.
- ♦ На годиннику **дві стрілки**: **коротка (годинна), довга (хвилинна)**.
- ♦ Якщо довга стрілка стоїть на поділці 12, то коротка стрілка показує, котра зараз година.

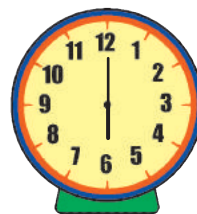




Геометрична хвилинка

4

Визнач, котру годину показує кожний годинник. З'єднай циферблат з відповідним числом.



12 год

6 год

9 год

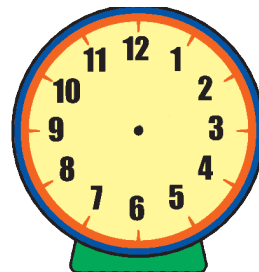
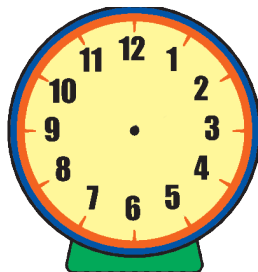
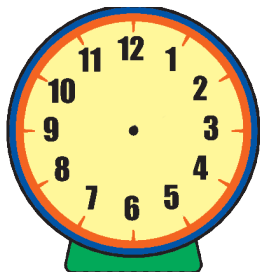
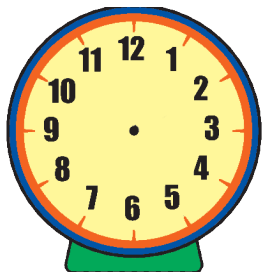
8 год

11 год

10 год

5

Намалюй на годинниках годинну і хвилинну стрілки.



2 год

9 год

5 год

4 год

6

Знайди значення виразів.

$$45 + 24 = .$$

$$78 - 43 = .$$

$$21 + 34 = .$$

$$65 - 32 = .$$

$$94 - 32 = .$$

$$86 + 12 = .$$

7

Поміркуй, які знаки арифметичних дій треба вставити, щоб одержати істинні нерівності.

$$16 \bigcirc 3 < 16 \bigcirc 3$$

$$24 \bigcirc 4 < 24 \bigcirc 4$$

$$52 \bigcirc 40 > 52 \bigcirc 30$$

$$40 \bigcirc 7 > 40 \bigcirc 6$$

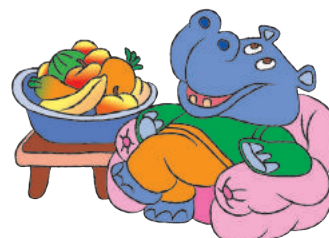
$$38 \bigcirc 6 < 39 \bigcirc 6$$

$$63 \bigcirc 6 < 63 \bigcirc 6$$

8

Розв'яжи задачу.

У зоопарку бегемот за добу з'їдає 30 кг овочів і 15 кг фруктів. Скільки всього овочів і фруктів треба бегемоту на добу?

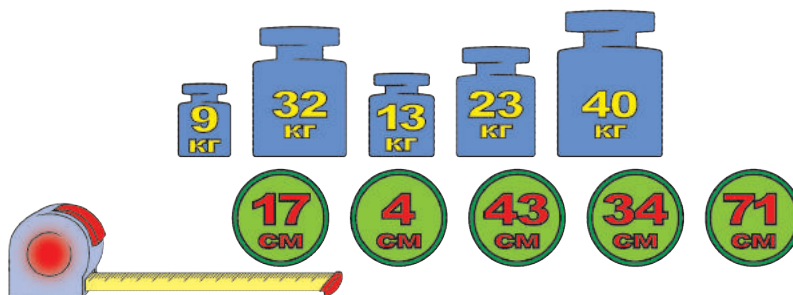


ДІЗНАЄМОСЯ ПРО ТРИВАЛІСТЬ ДОБИ

1 доба = 24 години

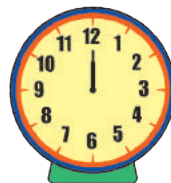
1

Назви іменовані числа в порядку збільшення; зменшення.



2

Розглянь, як діти визначили час. Поміркуй, чому вони відповіли по-різному.



2 година дня
6 година ранку
12 година дня
1 година дня

2 година ночі
6 година вечора
12 година ночі
1 година ночі



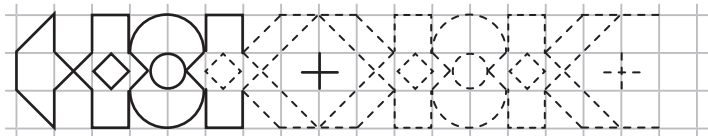
Коли визначаєш час за годинником, називай **частину доби!**

3

Визнач час за годинником, називаючи частину доби.



- ♦ Коротка — годинна — стрілка проходить циферблат годинника двічі за добу.
- ♦ На годиннику 12 поділок.
- ♦ **Доба містить $12 + 12 = 24$ години.**



4

Визнач час за годинником, якщо відомо, що триває перша половина доби. З'єднай кожний циферблат з відповідним числом.



12 год

24 год

5 год

17 год

3 год

15 год

5

Визнач час за годинником, якщо відомо, що триває друга половина доби.



_____ год

_____ год

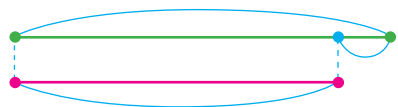
_____ год

_____ год

6

Послухай задачу. Поясни, що позначають відрізки на схемі. Розв'яжи задачу усно.

Собаки Білка і Стрілка побували в космосі раніше за людину. Їхній політ тривав 25 годин. На скільки годин більше від доби були в польоті собаки-космонавти?



7

Знайди значення виразів.

| | | |
|---------------|---------------|---------------|
| $36 + 12 = .$ | $73 - 21 = .$ | $43 + 56 = .$ |
| $68 - 34 = .$ | $45 + 33 = .$ | $94 - 71 = .$ |

8

Впиши пропущені в рівностях цифри.

$68 + 1 \square = 79$

$37 - 2 \square = 13$

$42 + \square 6 = 68$

$54 - 2 \square = 31$

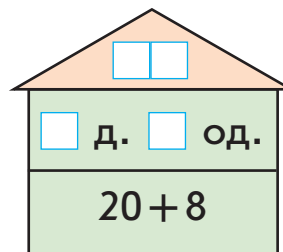
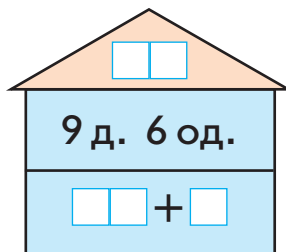
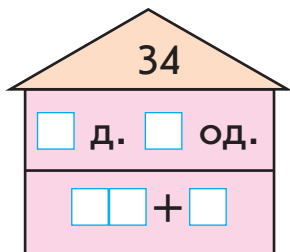
$26 + 3 \square = 57$

$79 - \square 4 = 45$

ДОДАЄМО І ВІДНІМАЄМО ЧИСЛА

1

Подай число по-різному.



2

Заповни порожні клітинки. Прокоментуй розв'язування за схемами.

$$6 + 4 = 6 + \square + \square = \square + \square = \square\square$$



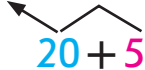
$$9 - 3 = 9 - \square - \square = \square - \square = \square$$



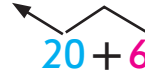
3

Розглянь, як можна додавати і віднімати число частинами.

$$34 + 25 = 34 + 20 + 5 = 54 + 5 = 59$$



$$47 - 26 = 47 - 20 - 6 = 27 - 6 = 21$$



4

Закінчи розв'язання.

| | | | | |
|-----------------|-----------------|-----------------|-------------------|-----------|
| $72 + 16 =$ | $\dots + \dots$ | $\dots + \dots$ | $= \dots + \dots$ | $= \dots$ |
| | | | | |
| $\dots + \dots$ | | | | |
| $66 - 24 =$ | $\dots - \dots$ | $\dots - \dots$ | $= \dots - \dots$ | $= \dots$ |
| | | | | |
| $\dots + \dots$ | | | | |
| $24 + 23 =$ | $\dots + \dots$ | $\dots + \dots$ | $= \dots + \dots$ | $= \dots$ |
| | | | | |
| $\dots + \dots$ | | | | |
| $38 - 17 =$ | $\dots - \dots$ | $\dots - \dots$ | $= \dots - \dots$ | $= \dots$ |
| | | | | |
| $\dots + \dots$ | | | | |



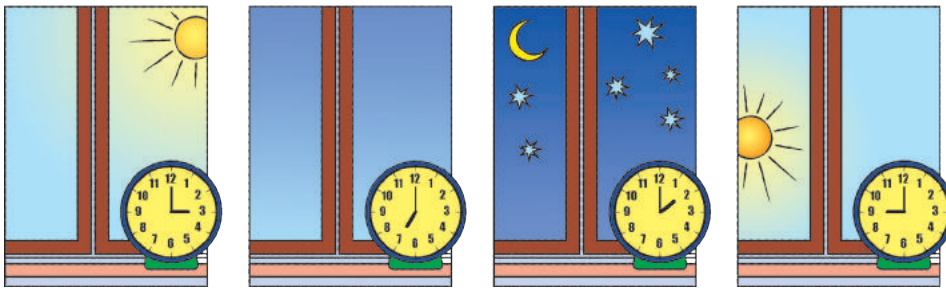
5

Обчисли способом порозрядного додавання і віднімання.

$$\begin{array}{l} 43 + 34 = . \\ 52 + 26 = . \\ 74 - 33 = . \\ 58 - 46 = . \\ 65 - 32 = . \\ 27 + 12 = . \end{array}$$

6

Перевір, чи правильно діти визначили час.



3 година дня
7 година вечора
2 година ночі
9 година ранку

15 година
19 година
2 година
9 година

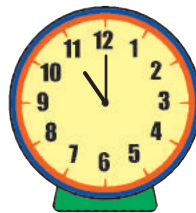


7

Визнач час за годинником, якщо відомо, що триває друга половина доби.



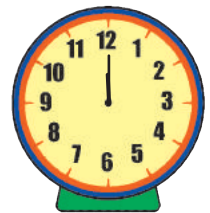
_____ год



_____ год



_____ год



_____ год

8

Зістав задачі. Чим вони схожі? Чи є ці задачі оберненими?

- 1) Дощ ішов 11 годин удень і 8 годин уночі. Скільки годин на добу йшов дощ?
- 2) Дощ ішов 11 годин у суботу і 8 годин у неділю. На скільки довше йшов дощ у суботу, ніж у неділю?

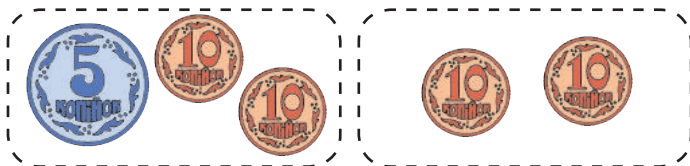


ВІВЧАЄМО ВАРТІСТЬ ТОВАРУ

- гривня (грн)
- копійка (к.)
- 1 грн = 100 к.

1

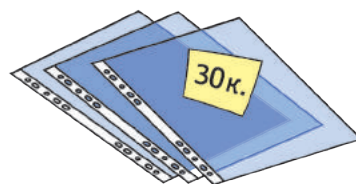
Сорока купила намисто за 20 копійок. Обведи монети, якими сорока могла заплатити за покупку.



Предмети, які **купують**, — це **товари**.
Товари **кошують грошей** — мають **вартість**.

2

Визнач, вартість яких товарів більша.



100 копійок — це 1 гривня.

3

Полічи, скільки грошей у дітей. У кого грошей більше?

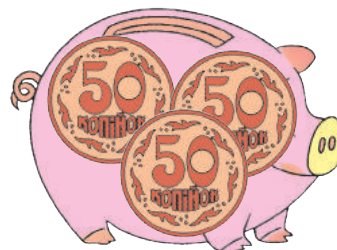
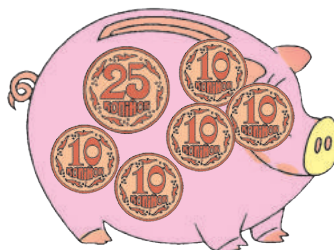
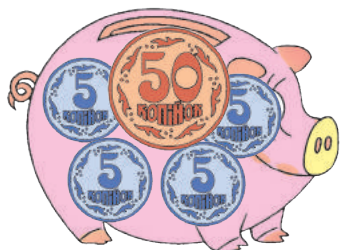


У Вадима _____ к.

У Катрусі _____ к.

4

Обведи скарбничку, в якій найбільше грошей.





Геометрична хвилинка

5

Обведи монети — копійки — жовтим олівцем, а купюри — гривні — червоним. Які інші монети та купюри ти знаєш?



6

Закінчи обчислення значень виразів порозрядно.

$$42 + 53 = \square\square + \square = \square\square$$

Diagram showing the decomposition of 42 into 40 and 2, and 53 into 50 and 3. Arrows indicate the addition of 40+50 and 2+3.

$$77 - 45 = \square\square + \square = \square\square$$

Diagram showing the decomposition of 77 into 70 and 7, and 45 into 40 and 5. Arrows indicate the subtraction of 40 from 70 and 5 from 7.

7

Закінчи обчислення частинами.

$$53 + 45 = 53 + 40 + 5 = \square\square + 5 = \square\square$$

Diagram showing the decomposition of 45 into 40 and 5. An arrow points from 40 to 53.

$$88 - 56 = 88 - 50 - 6 = \square\square - 6 = \square\square$$

Diagram showing the decomposition of 56 into 50 and 6. An arrow points from 50 to 88.



8

Порівняй два способи розв'язування. Чим вони відрізняються? Закінчи розв'язання.

$$53 + 26 = 50 + 3 + 20 + 6 = \square\square$$

Diagram showing the decomposition of 53 into 50 and 3, and 26 into 20 and 6. Arrows indicate the addition of 50+20 and 3+6.

$$53 + 26 = 53 + 20 + 6 = \square\square$$

Diagram showing the decomposition of 26 into 20 and 6. An arrow points from 20 to 53.

$$96 - 64 = 90 + 6 - 60 - 4 = \square\square$$

Diagram showing the decomposition of 96 into 90 and 6, and 64 into 60 and 4. Arrows indicate the subtraction of 60 from 90 and 4 from 6.

$$96 - 64 = 96 - 60 - 4 = \square\square$$

Diagram showing the decomposition of 64 into 60 and 4. An arrow points from 60 to 96.

9

Розв'яжи задачу.

Бабуся купила цукерки та печиво. Вартість цукерок — 23 гривні, а печива — 12 гривень. Дізнайся, скільки гривень заплатила бабуся за всю покупку.



ЗНАЙОМИМОСЯ З ОДИНИЦЕЮ ВИМІРЮВАННЯ ДОВЖИНИ — МЕТР

- метр (м)
- 100 см = 1 м
- 10 дм = 1 м

1

Подай величину в сантиметрах; у дециметрах.

$5 \text{ дм} = \square \square \text{ см}$

$10 \text{ см} = \square \text{ дм}$

$90 \text{ см} = \square \text{ дм}$

$10 \text{ дм} = \square \square \square \text{ см}$

$7 \text{ дм} = \square \square \text{ см}$

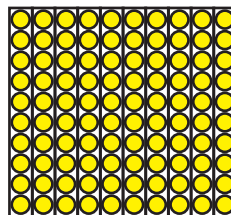
$100 \text{ см} = \square \square \text{ дм}$



100 сантиметрів — це 1 метр.

2

Згадай одиниці лічби. Які одиниці вимірювання довжини ти знаєш?



Одиниця
Сантиметр

Десяток
Дециметр

Сотня
Метр



10 одиниць — це 1 десяток.

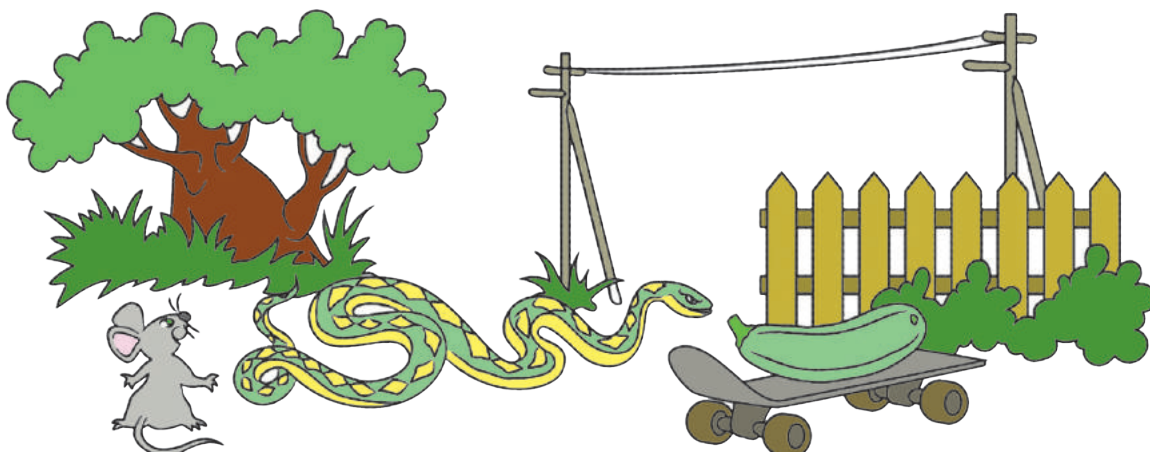
10 десятків — це 1 сотня.

10 сантиметрів — це 1 дециметр.

10 дециметрів — це 1 метр.

3

Назви об'єкти, довжину яких зручно вимірювати міркою 1 метр.

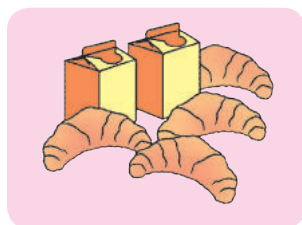




ДОДАЄМО І ВІДНІМАЄМО ЧИСЛА. ПОВТОРЮЄМО ВИВЧЕНЕ

1

Полічи вартість товарів.



_____ грн



_____ грн



_____ грн

2

Полічи гроші.



3

Назви величини в порядку зростання; в порядку спадання.

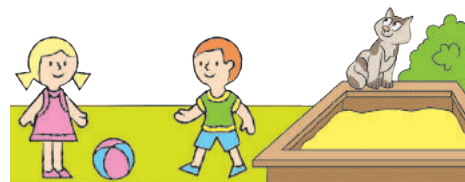
4 см; 1 дм 5 см; 12 см; 1 м; 3 дм; 10 см.

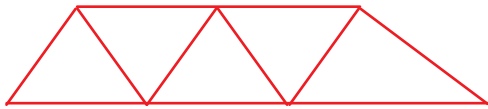
4

Добери дані до умови задачі, щоб можна було відповісти на її запитання.

На дитячому майданчику було 26 дітей. ... Скільки дітей стало на майданчику?

- 1) Додому пішли 4 дитини.
- 2) Дівчаток було на 3 більше, ніж хлопчиків.
- 3) Хлопчиків було на 3 менше, ніж дівчаток.
- 4) На майданчик прийшли дві дитини.

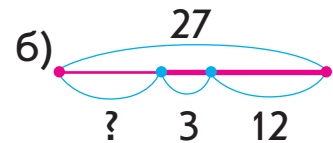
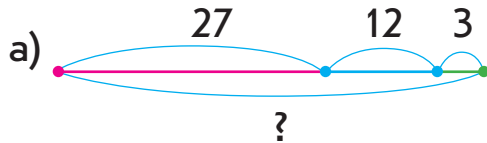




5

Послухай задачу. Яка схема відповідає її тексту? Спробуй скласти задачу до іншої схеми.

На дитячому майданчику гралися 27 дітей. Додому пішли 12 дівчаток і 3 хлопчики. Скільки дітей залишилося на дитячому майданчику?



6

Виконай додавання і віднімання чисел за схемами.

| | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| $15 + 12 = \dots$ | $27 - 14 = \dots$ | $56 + 23 = \dots$ |
| $36 + 43 = \dots$ | $76 - 55 = \dots$ | $27 - 15 = \dots$ |

9

Виконай порівняння.

$54 \bigcirc 84 - 30$
 $35 - 3 \bigcirc 33$
 $36 + 2 \bigcirc 47 - 6$

7

Прочитай задачу. Доповни її даними — двоцифровим числом. Запропонуй дітям у класі розв'язати твою задачу.

Ворона принесла пташенятм черв'ячків: 5 — зранку, а решту — вдень. Скільки черв'ячків принесла ворона вдень?



8

Прочитай умову задачі. Склади такі запитання, щоб задача розв'язувалася дією додавання; дією віднімання. Знайди на вкладці опорну схему до кожної задачі.

У миші в коморі 3 кг пшениці і 6 кг гороху.



ДОДАЄМО І ВІДНІМАЄМО ЧИСЛА. ПОВТОРЮЄМО ВИВЧЕНЕ

1

Відшукай однакові суми і замалюй їх в один колір.



2

Розглянь, у якому порядку додавали числа. Поміркуй, чому вибрали в пару саме такі числа.

$$4 + 5 + 6 = 4 + 6 + 5 = 10 + 5 = 15$$

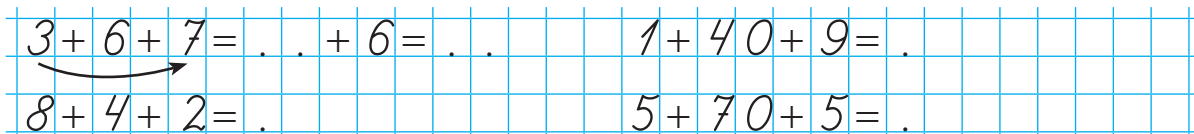
$$2 + 30 + 5 + 20 = 30 + 20 + 5 + 2 = 50 + 5 + 2 = 57$$



Числа можна **додавати в будь-якому порядку**.

3

Поєднай стрілкою числа, які зручніше додати. Знайди значення виразів за схемою.



4

Прочитай текст.

На ставку плавало 14 лебедів і 15 качок. В очереті було ще 2 лебеді та 3 качки.

1) Про що дізнаємося за допомогою наведених виразів?

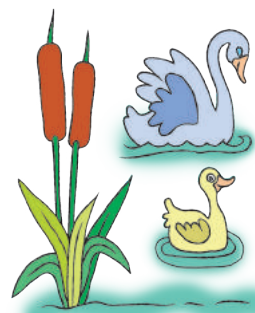
$$14 + 15$$

$$14 + 2$$

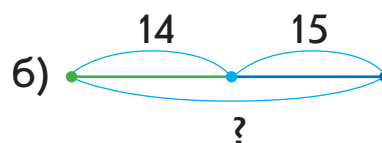
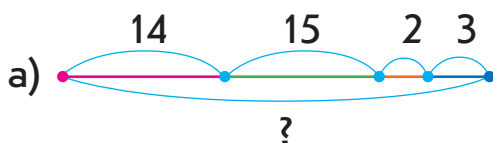
$$15 + 3$$

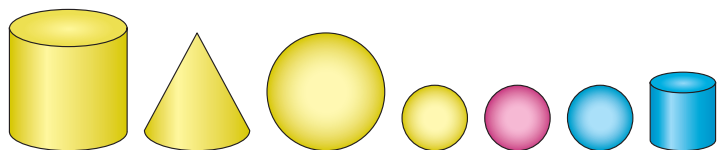
$$2 + 3$$

$$14 + 15 + 2 + 3$$



2) Обери схему, яка ілюструє, скільки всього було птахів.





Геометрична хвилинка

5

Обчисли значення виразів за схемами.

| | | |
|-------------------|-------------------|-------------------|
| $43 + 53 = \dots$ | $38 - 25 = \dots$ | $35 + 52 = \dots$ |
| | | |

6

Обчисли значення виразів зручним для тебе способом.

| | | |
|-------------------|-------------------|-------------------|
| $56 - 23 = \dots$ | $77 - 33 = \dots$ | $88 - 67 = \dots$ |
| $34 + 53 = \dots$ | $53 + 35 = \dots$ | $47 + 12 = \dots$ |
| $78 - 57 = \dots$ | $29 - 17 = \dots$ | $79 - 64 = \dots$ |
| $26 + 32 = \dots$ | $65 + 32 = \dots$ | $25 + 44 = \dots$ |

7

Назви числа, які треба вставити, щоб одержати істинні рівності.

$34 - \square = 34$

$\square + 50 = 77$

$99 - \square = 29$

$\square - 40 = 17$

$46 - \square = 42$

$\square + 4 = 69$

$\square + 20 = 84$

$\square - 80 = 15$

$\square + 30 = 81$

8

Які цифри «сховалися» за листочками?

$8 \text{ (leaf)} - 4 = 82$

$\text{leaf} 8 + 60 = 7 \text{ (leaf)}$

$79 - 5 \text{ (leaf)} = \text{leaf} 9$

$\text{leaf} 9 - 40 = 2 \text{ (leaf)}$

$\text{leaf} 5 - \text{leaf} = 32$

$6 \text{ (leaf)} + 2 = \text{leaf} 5$

9

1) Розглянь таблицю. Що подано в першому рядку? Що в другому?

| | | | | | |
|--------------------|---|---|---|---|----|
| Тварина | | | | | |
| Кількість кінцівок | 2 | 4 | 6 | 8 | 10 |

2) За таблицею склади задачі, в яких запитання починається так: «На скільки ...?».

▶▶ ПОВТОРЮЄМО ВИВЧЕНЕ

1

Продовж числові послідовності.

20, 18, 16,

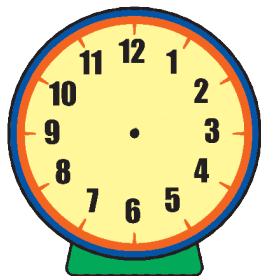
100, 80, 60,

19, 17, 15,

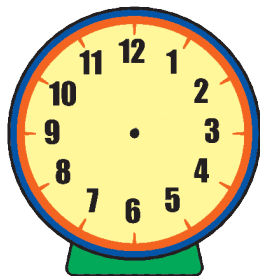
90, 70, 50,

2

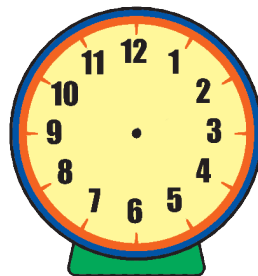
Намалюй на годинниках годинну і хвилинну стрілки.



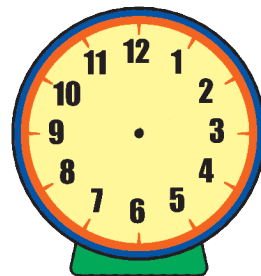
4 год



8 год



2 год

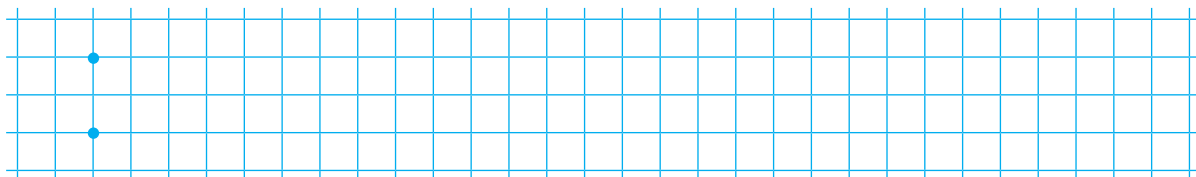


9 год

3

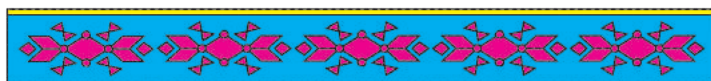
Накресли два відрізки: довжина першого має дорівнювати найменшій з поданих величин, а другого — найбільшій.

12 см; 1 дм 1 см; 14 см; 1 дм; 13 см.



4

Максимко вирішив зробити закладку для книжки. Довжина книжки 10 см. Закладка якої довжини буде зручнішою? Поясни свій вибір.





ЗМІСТ

| | |
|--|----|
| Порівнюємо, додаємо і віднімаємо десятки..... | 2 |
| Одержуємо круглі числа. Додаємо і віднімаємо круглі числа | 4 |
| Досліджуємо одиницю вимірювання довжини — дециметр..... | 6 |
| Утворюємо числа другого десятка..... | 8 |
| Досліджуємо одноцифрові та двоцифрові числа | 10 |
| Записуємо числа другого десятка | 12 |
| Записуємо числа другого десятка | 14 |
| Записуємо числа першої сотні..... | 16 |
| Порівнюємо числа в межах 100..... | 18 |
| Додаємо і віднімаємо на основі складу чисел другого десятка | 20 |
| Додаємо і віднімаємо на основі складу чисел першої сотні..... | 22 |
| Додаємо і віднімаємо на основі складу чисел першої сотні..... | 24 |
| Додаємо і віднімаємо число 1 | 26 |
| Додаємо і віднімаємо числа на основі нумерації..... | 28 |
| Узагальнюємо розуміння нумерації чисел першої сотні | 30 |
| Узагальнюємо розуміння нумерації чисел першої сотні | 32 |
| Додаємо і віднімаємо одноцифрове число | 34 |
| Додаємо і віднімаємо числа | 36 |
| Додаємо і віднімаємо числа | 38 |
| Додаємо і віднімаємо числа | 40 |
| Досліджуємо задачі..... | 42 |
| Знаходимо невідомий від'ємник та зменшуване..... | 44 |
| Знайомимось із задачами на знаходження невідомого зменшуваного або від'ємника | 46 |
| Розв'язуємо задачі..... | 48 |
| Досліджуємо складові задач..... | 50 |
| Знайомимось із додаванням та відніманням двоцифрових чисел | 52 |
| Знайомимось з одиницею вимірювання часу — доба | 54 |
| Визначаємо час за годинником..... | 56 |
| Дізнаємося про тривалість доби..... | 58 |
| Додаємо і віднімаємо числа | 60 |
| Вивчаємо вартість товару | 62 |
| Знайомимось з одиницею вимірювання довжини — метр..... | 64 |
| Додаємо і віднімаємо числа. Повторюємо вивчене | 66 |
| Додаємо і віднімаємо числа. Повторюємо вивчене | 68 |
| Повторюємо вивчене..... | 70 |

Навчальне видання
СКВОРЦОВА Світлана Олексіївна
ОНОПРИЄНКО Оксана Володимирівна

МАТЕМАТИКА. 1 КЛАС.
Навчальний зошит
У 4 частинах
Частина 4

Редактори Ю. М. Миронова, Л. А. Каюда
Технічний редактор С. В. Яшиш
Художник Д. В. Ширяєв

Регіональні представництва
видавництва «Ранок»:

З питань придбання продукції
видавництва «Ранок» звертатися за тел.:
у Харкові – (057) 727-70-80;
Києві – (044) 599-14-53, 377-73-23;
Вінниці – (0432) 55-61-10;
Дніпрі – (056) 785-01-74, 789-06-24;

«Книга поштою»: вул. Котельниківська, 5, Харків, 61051.

Тел. (057) 727-70-90, (067) 546-53-73.

E-mail: pochta@ranok.com.ua

www.ranok.com.ua

T817016U. Підписано до друку 29.03.2018.
Формат 60×90/8. Папір офсетний.
Гарнітура Шкільна. Друк офсетний.
Ум. друк. арк. 10,0.

ТОВ Видавництво «Ранок»,
вул. Кібальчича, 27, к. 135, Харків, 61071.
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи
ДК № 5215 від 22.09.2016.
Для листів: вул. Космічна, 21а, Харків, 61145.

E-mail: office@ranok.com.ua
Тел. (057) 701-11-22, 719-48-65,
тел. / факс (057) 719-58-67.

Київ – тел. (044) 229-84-01,
e-mail: office.kyiv@ranok.com.ua,
Львів – тел. (067) 269-00-61,
e-mail: office.lviv@ranok.com.ua.

Житомирі – (067) 122-63-60;
Львові – (032) 244-14-36;
Миколаєві та Одесі – (067) 551-10-79;
Черкасах – (0472) 51-22-51;
Чернігові – (0462) 93-14-30.
E-mail: commerce@ranok.com.ua.

Папір, на якому надрукована ця книга,



безпечний для здоров'я
та повністю
переробляється



з оптимальною білизною,
рекомендованою
офтальмологами



виблювався
без застосування
хлору

Разом дбаємо про екологію та здоров'я

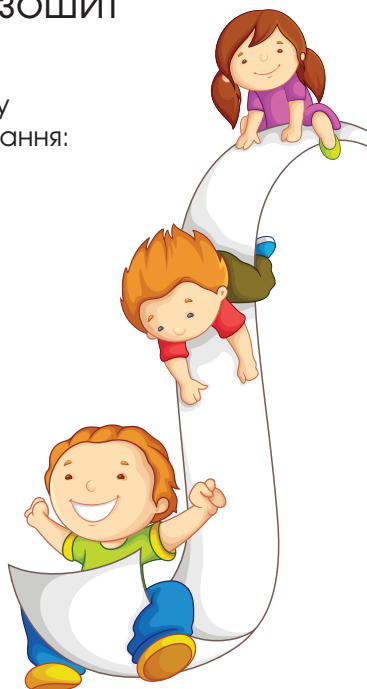
ВИДАВНИЦТВО
РАНОК

Математика. 1 клас. Навчальний зошит

Зошит є складовою навчально-методичного комплексу «Математика. 1 клас», до якого входять електронні видання:

- навчальна програма
- навчальний зошит (електронна і друкована версії)
- роздавальні матеріали для самостійної роботи учнів
- дидактичні матеріали для практичних робіт
- методичний супровід і відеокоментар для вчителя

Видання входить до комплексу для початкової школи, що бере участь у Всеукраїнському експерименті за темою «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення початкової освіти в умовах реалізації нового Державного стандарту початкової загальної освіти» на базі загальноосвітніх навчальних закладів



Комплекс для початкової школи:

- **Математика.** 1 клас
(автори С. О. Скворцова, О. В. Онопрієнко)
- **Я досліджую світ.** 1 клас
(автори Н. М. Бібік, І. О. Большакова, М. С. Пристінська)
- **Навчання грамоти.** 1 клас
(автори І. О. Большакова, М. С. Пристінська)



Долучайтеся до обговорення в групі:
Математика «Ранок». Пілот



ВИДАВНИЦТВО
РАНОК



ISBN 978-617-09-4221-0



Інформаційні партнери проекту:
громадські організації
«Глобал Офіс» і «ЕдКемп Україна»

